

Критеријуми за евалуацију - страни језици -

У настави страних језика оцењује се следеће:

1. Разумевање – читање и слушање.

Испитује се вештина слушања и разумевања прочитаног текста те у којој мери ученик:

- уочава о чему се ради,
- уочава основни смисао текста, опште поруке,
- уме да пронађе важне информације,
- разуме појединости у тексту, препознаје главне закључке у тексту.

2. Говорне способности – усмено изражавање.

Вреднују се ученикове говорне способности кроз:

- монолошко излагање, презентације (унапред припремљено)
- интерактивне активности- укључивање у конверзацију, играње по улогама (односе се на тему, која се обрађује, али нису најављени као активност)

Елементи који се вреднују су: течност говора, распон вокабулара, језичка коректност, изговор

3. Писмено изражавање.

Вреднује се ученикова способност писања према критеријумима

- извршења задатка- да ли је ученик написао оно, што се од њега тражи
- логичка повезаност написаног
- распон и тачност вокабулара
- распон и тачност морфосинтаксичких структура

Писмено изражавање се вреднује кроз писање порука, одговоре на питања, писање вођених састава на одређену тему према упутствима, писмена провера вокабулара, диктат исл.

4. Граматичке законитости

Вреднује се познавање морфосинтаксичких структура.

5. Активности на часу

Вреднује се помоћу педагошке документације.

6. Рад на пројекту

Вреднују се активности, тимски рад, те знања примењена и стечена током рада на пројекту.

Критеријуми

Енглески језик - први и други страни језик -

Изражено у процентима:

Недовољан (1)
59% и мање

Довољан (2)
60 -69%

Добар (3)
70 – 79%

Врло добар (4)
80 – 89%

Одличан (5)
90 – 100%

Критеријуми за елемент разумевања:

одличан - ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом, вештинама и вокабуларом;

врло добар - разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја, него више садржај као целину;

добар - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати;

довољан - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју;

недовољан - не разуме усмена излагања, слушану или писану материју ни уз помоћ наставника.

Критеријуми за елемент говорне способности:

одличан - ученик слободно и без оклевања изражава своје мисли, он је активан у разговору, уме да прочита причу правилним изговором, течно изговара и нема већих граматичких грешака, а оне које и направи не ометају разумевање;

врло добар - ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значења реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно изговара неке речи;

добар - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво;

довољан – ученик прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања;

недовољан - ученик не може да се изражава независно, једва надмашујући најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја. Није савладао ни најосновније граматичке структуре.

Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:

одличан - ученик може писмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане задатке у свесци, за домаћи или школски рад, има одличан резултат у решавању тестова;

врло добар - ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању тестова;

добар - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању тестова;

довољан - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту;

недовољан - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, на тестовима нема довољан број бодова да задовољи критеријум од 60%.

Критеријуми за елемент језичке законитости-граматике:

одличан - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту;

врло добар - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке, које не ометају комуникацију и разумевање;

добар - ученик делимично примењује научена граматичка правила;

довољан – ученик зна граматичка правила, али не зна да их примени, нити да их употреби у контексту;

недовољан – ученик не само да не зна да примени граматичка правила у контексту, него није савладао ни њихово грађење ни употребу теоријски.

Критеријуми за елемент активности ученика:

Активност ученика прати се и вреднује континуирано. Подаци као што су степен самосталности у раду, креативност, степен ангажовања, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење, бележе се у педагошку свеску или Есдневник.

Рад на пројекту

Вреднује се активност и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата рада. Пројектна настава се реализује кроз рад у групи што подразумева тимски рад ученика:

Одличан - Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе.

Ученик показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Ученик у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.

Врло добар - Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе.

Ученик показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Ученик у великој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

У великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове.

Добар - Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

Ученик показује делимични степен активности и ангажовања.

Ученик показује делимичну способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме.

Довољан - Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе.

Ученик показује мањи степен активности и ангажовања.

Ученик у малој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

Знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену.

Недовољан - Ученик не показује заинтересованост за сарадњу у групи.

Ученик не показује заинтересованост за учешће у активностима нити ангажовање.

Ученик не изводи закључке који се заснивају на подацима.

Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност примене.

Вредновање ученика са тешкоћама:

- Код ученика са тешкоћама треба вредновати њихов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са њиховим могућностима.

- Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе. Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.

- При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласноговорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.

Урадиле: Ивана Кох Јербић, Кристина Кох Савовић, Борислава Коларић и Александра Коларић

Француски језик - други страни језик -

Мерила за елемент разумевања:

одличан – Ученик у већој мери разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у великој мери разуме писани и слушани текст,

врло добар - разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја

добар - разуме излагања и питања постављена спорим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице

довољан - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју

недовољан - не разуме усмена излагања, слушану или писану материју ни уз помоћ наставника.

Мерила за елемент говорне способности:

одличан - ученик је слободно и без оклевања изразио своје мисли, он је активан у разговору, уме да прочита причу и правилним изговором течно изговара и нема већих граматичких грешака

врло добар - ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значајне реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори

добар - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао је понекад нејасна због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво

довољан – ученик прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања

недовољан - ученик не може да се независно изражава, једва надмашујући најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја. Није савладао ни најосновније граматичке структуре

Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:

одличан - ученик може усмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је

врло добар - ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста

добар - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста

довољан - ученик није способен самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту преко 50% недовољан - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, нема довољан број бодова

Мерила за елемент језичке законитости-граматике:

одличан - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту

врло добар - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке

добар - ученик делимично примењује научена граматичка правила

довољан- ученик површно познаје граматичка правила, успева да уради најједноставније примере

недовољан - ученик не зна да примени граматичка правила, нити да их употреби у контексту

Критеријум за оцењивање теста из граматике - бодовање

50% оцена 2

60% оцена 3

75% оцена 4

90% оцена 5

Критеријуми за елемент активности ученика:

Активност ученика прати се и вреднује континуирано. Подаци као што су степен самосталности у раду, креативност, степен ангажовања, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење, бележе се у педагошку свеску или Есдневник.

Рад на пројекту

Вреднује се активност и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата рада. Пројектна настава се реализује кроз рад у групи што подразумева тимски рад ученика:

Одличан - Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе.

Ученик показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Ученик у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.

Врло добар - Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе.

Ученик показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Ученик у великој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

У великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове.

Добар - Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

Ученик показује делимични степен активности и ангажовања.

Ученик показује делимичну способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме.

Довољан - Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе.

Ученик показује мањи степен активности и ангажовања.

Ученик у малој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

Знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену.

Недовољан - Ученик не показује заинтересованост за сарадњу у групи.

Ученик не показује заинтересованост за учешће у активностима нити ангажовање.

Ученик не изводи закључке који се заснивају на подацима.

Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност примене.

Вредновање ученика са тешкоћама:

- Код ученика са тешкоћама треба вредновати њихов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са њиховим могућностима.

- Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе. Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.

- При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласноговорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.

Закључна оцена представља аритметичку средину свих оцена

Руски језик -други страни језик-

Изражено у процентима:

Недовољан (1)

50% и мање

Довољан (2)

60 -69%

Добар (3)

70 – 79%

Врло добар (4)

80 – 89%

Одличан (5)

90 – 100%

Критеријуми за елемент разумевања:

одличан - ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом, вештинама и вокабуларом;

врло добар - разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја, него више садржај као целину;

добар - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати;

довољан - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју;

недовољан - не разуме усмена излагања, слушану или писану материју ни уз помоћ наставника

Критеријуми за елемент говорне способности:

одличан - ученик слободно и без оклевања изражава своје мисли, он је активан у разговору, уме да прочита причу правилним изговором, течно изговара и нема већих граматичких грешака, а оне које и направи не ометају разумевање;

врло добар - ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање

значења реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно изговара неке речи;

добар - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво;

довољан – ученик прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања;

недовољан - ученик не може да се изражава независно, једва надмашујући најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја. Није савладао ни најосновније граматичке структуре.

Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:

одличан - ученик може писмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане задатке у свесци, за домаћи или школски рад, има одличан резултат у решавању тестова;

врло добар - ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању тестова;

добар - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању тестова;

довољан - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту;

недовољан - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, на тестовима нема довољан број бодова да задовољи критеријум од 60%.

Критеријуми за елемент језичке законитости-граматике:

одличан - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту;

врло добар - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке, које не ометају комуникацију и разумевање;

добар - ученик делимично примењује научена граматичка правила;

довољан – ученик зна граматичка правила, али не зна да их примени, нити да их употреби у контексту;

недовољан – ученик не само да не зна да примени граматичка правила у контексту, него није савладао ни њихово грађење ни употребу теоријски.

Критеријуми за елемент активности ученика:

Активност ученика прати се и вреднује континуирано. Подаци као што су степен самосталности у раду, креативност, степен ангажовања, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење, бележе се у педагошку свеску или Есдневник.

Рад на пројекту

Вреднује се активност и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата рада. Пројектна настава се реализује кроз рад у групи што подразумева тимски рад ученика:

Одличан - Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе.

Ученик показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Ученик у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.

Врло добар - Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе.

Ученик показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Ученик у великој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

У великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове.

Добар - Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

Ученик показује делимични степен активности и ангажовања.

Ученик показује делимичну способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме.

Довољан - Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе.

Ученик показује мањи степен активности и ангажовања.

Ученик у малој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

Знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену.

Недовољан - Ученик не показује заинтересованост за сарадњу у групи.

Ученик не показује заинтересованост за учешће у активностима нити ангажовање.

Ученик не изводи закључке који се заснивају на подацима.

Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност примене.

Вредновање ученика са тешкоћама:

- Код ученика са тешкоћама треба вредновати њихов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са њиховим могућностима.
- Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе. Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.
- При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласноговорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.

Урадила: Весна Вујновић

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

– први и други страни језик –

Изражено у процентима:

Недовољан (1)
59 % и мање

Довољан (2)
60 -69%

Добар (3)
70 – 79%

Врло добар (4)
80 – 89%

Одличан (5)
90 – 100%

Критеријуми за оцењивање разумевања:

одличан – у оквиру језичке грађе планиране програмом ученик скоро у потпуности разуме говор у нормалном темпу и писани текст, с лакоћом влада материјом, вештинама и вокабуларом (селективно и глобално разумевање);

врло добар - у оквиру језичке грађе планиране програмом разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја, него више садржај као целину (глобално разумевање);

добар - у оквиру језичке грађе планиране програмом разуме излагања и питања постављена спорним темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати;

довољан - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју;

недовољан - не разуме усмена излагања, слушану или писану материју ни уз помоћ наставника.

Критеријуми за оцењивање вештине усменог изражавања:

одличан - у оквиру језичке грађе планиране програмом ученик слободно или уз мању помоћ наставника без оклевања изражава своје мисли, он је активан у разговору, уме да прочита причу правилним изговором, течно изговара и нема већих граматичких грешака, а оне које и направи не ометају разумевање;

врло добар - ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значења реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно изговара неке речи;

добар - у оквиру језичке грађе планиране програмом ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво;

довољан – у оквиру језичке грађе планиране програмом ученик прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања;

недовољан - у оквиру језичке грађе планиране програмом ученик не може да се изражава независно, једва надмашујући најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја. Није савладао ни најосновније граматичке структуре.

Критеријуми за оцењивање писменог изражавања:

одличан - у оквиру језичке грађе планиране програмом ученик може самостално или уз мању помоћ писмено да изрази своје мисли и без већих граматичких и правописних проблема, а учињене грешке не утичу на разумевање написаног текста. Редовно извршава све писане задатке у свесци, за домаћи или школски рад.

врло добар - у оквиру језичке грађе планиране програмом ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке, које не утичу на разумевање написаног текста; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању тестова;

добар - у оквиру језичке грађе планиране програмом ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке, које могу да утичу на разумевање текста ; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању тестова;

довољан - у оквиру језичке грађе планиране програмом ученик није способен самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту;

недовољан - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, на тестовима нема довољан број бодова да задовољи критеријум од 60%.

Критеријуми за оцењивање језичких законитости - граматике:

одличан - у оквиру језичке грађе планиране програмом ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту, дозвољене су

појединачне грешке које не утичу на разумевање написаног текста или на комуникацију;

врло добар - у оквиру језичке грађе планиране програмом ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке, које не ометају комуникацију и разумевање;

добар - у оквиру језичке грађе планиране програмом ученик делимично примењује научена граматичка правила, грешке могу утицати на разумевање;

довољан – у оквиру језичке грађе планиране програмом ученик зна граматичка правила, али не зна да их примени, нити да их употреби у контексту;

недовољан – у оквиру језичке грађе планиране програмом ученик не зна да примени граматичка правила у контексту и није савладао ни њихово грађење ни употребу теоријски.

Критеријуми за елемент активности ученика:

Активност ученика прати се и вреднује континуирано. Подаци као што су степен самосталности у раду, креативност, степен ангажовања, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење, бележе се у педагошку свеску или Есдневник.

Рад на пројекту

Вреднује се активност и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата рада. Пројектна настава се реализује кроз рад у групи што подразумева тимски рад ученика:

Одличан - Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе.

Ученик показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Ученик у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.

Врло добар - Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе.

Ученик показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Ученик у великој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

У великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове.

Добар - Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

Ученик показује делимични степен активности и ангажовања.

Ученик показује делимичну способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме.

Довољан - Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе.

Ученик показује мањи степен активности и ангажовања.

Ученик у малој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.

Знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену.

Недовољан - Ученик не показује заинтересованост за сарадњу у групи.

Ученик не показује заинтересованост за учешће у активностима нити ангажовање.

Ученик не изводи закључке који се заснивају на подацима.

Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност примене.

Вредновање ученика са тешкоћама:

- Код ученика са тешкоћама треба вредновати њихов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са њиховим могућностима.

- Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе. Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.

- При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласноговорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.

Урадила: Јелена Хорват