

ВРЕДНОВАЊЕ РАДА УЧЕНИКА НА ПРОЈЕКТУ ЈЕ ПРАЋЕЊЕМ:

- КОЛИКО УЧЕНИК ЈАСНО ДЕФИНИШЕ ПРОБЛЕМ
- КОЛИКО ПРЕЦИЗНО ОДРЕЂУЈЕ ЦИЉ ПРОЈЕКТА
- ДА ЛИ КОНСУЛТУЈЕ РАЗЛИЧИТЕ ИНФОРМАЦИЈЕ
- ПОВЕЗАНОСТ АКТИВНОСТИ И ЦИЉА ПРОЈЕКТА
- ДА ЛИ СЕ ПРИДРЖАВА ПРОЦЕДУРА
- ДА ЛИ ПРАВИЛНО ОБРАЂУЈЕ ПОДАТКЕ
- ДА ЛИ ДОКУМЕНТУЈЕ АКТИВНОСТИ НА ПРОЈЕКТУ
- КВАЛИТЕТ ЗАВРШНЕ ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ, СИГУРНОСТ У ИЗЛАГАЊУ
- КАКО САРАЂУЈЕ СА ДРУГИМА И ДЕЛИ ИНФОРМАЦИЈЕ
- ПРИМЕНА ЗНАЊА

○ **ВРЕДНОВАЊЕ (ОЦЕЊИВАЊЕ) ГРУПНОГ РАДА УЧЕНИКА**

ГРУПНИ РАД	ЕЛЕМЕНТИ ПРОЦЕНЕ СА ПОКАЗАТЕЉИМА		
НИВО (ОЦЕНА)	РАД У ГРУПИ	ПОЗНАВАЊЕ ТЕМАТИКЕ	РЕШАВАЊЕ ЗАДАТКА
ВИСОК (оцене 4 или 5)	-Ученик сарађује са свим члановима групе - уважава њихове потребе - пажљиво слуша друге - поштује договоре групе - не касни, своје обавезе изврши на време и тачно	Ученик поседује знања, показује спремност да прикупља нове информације, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групеи уважава њихове идеје често поставља питања везано за тему	Ученик је потпуно посвећен решавању задатака групе. Даје предлоге како решавати задатке
СРЕДЊИ (оцене 3 или 4)	Ученик сарађује са члановима групе мање тешкоће, повремено има проблема у комуникацији али их самостално решава, своје обавезе извршава уз подсећање и опомињање	Ученик поседује извесна знања и повремено суделује у размени идеја, повремено поставља питања која се односе на тему	Ученик уз помоћ наставника или чланова групе учествује у решавању задатака. Ретко има предлоге како решавати задатак али кад га добије ради по њему. Повремено има активности које не доприносе решавању задатака
НИЗАК (оцене 2 или 3)	Ученик повремено има сукобе у којима напада особе а не проблем. Своје обавезе извршава ретко и делимично	Ученик поседује мало знања и показује малу спремност да прикупља нове информације, ретко суделује у размени идеја, ретко поставља питања која се односе на тему	Ученик минимално доприноси решавању задатака. Нема предлоге како решавати задатке и када добије предлоге слабо их реализује
НЕЗАДОВОЉА ВАЈУЋИ (оцена 1)	Ученик омета рад групе, доприноси неконструктивним сукобима и не извршава своје обавезе	Ученик ништа не зна о теми и нема интересовање да сазна. Не учествује у размени идеја. Никад не поставља питања која се односе на тему	Ученик омета решавање задатака

○ **ЛИСТА ЗА САМОПРОЦЕЊИВАЊЕ**

Име, презиме, разред и одељење _____

- **1.** Наведи шта ти је било најзанимљивије током истраживања?

- **2.** Шта ти је било најтеже?_

- **3.** Шта си научио?

○

- **4.** Које си вештине стекао?

- **5.** Да ли си имао погрешних поступака ?

- **6.** Да ли си задовољан комуникацијом са осталим члановима групе?

- **7.** Да ли би нешто мењао у поновљеном истраживању?

- **8.** Мој рад на пројекту заслужује оцену (заокружи): 1 2 3 4 5

Листић за процену -самооцењивање

Током рада у групи

1. био сам од помоћи остатку групе у реализацији задатака
2. био сам мотивисан да учествујем у раду групе
3. обавио сам свој задатак како треба
4. обавио сам свој задатак на време
5. учествовао сам у договору са осталим члановима групе
6. саслушао сам идеје других и ако су ми се свиделе то сам им и рекао
7. задовољан сам својим доприносом у изради овог пројекта ☺

За одговоре које ниси штиклирао, образложи зашто нису оставрени и како их унапредити:

.....







Оцена рада моје групе

1. заједно смо осмислили план пројекта
2. сви у групи су равноправно учествовали у раду на пројекту
3. договарали смо се око свега
4. користили смо више извора да бисмо дошли до информација
5. поделили смо задатке свакоме у оквиру групе
6. задовољан сам како је група функционисала
7. задовољан сам крајњим резултатом нашег пројекта ☺

За одговоре које ниси штиклирао, образложи зашто нису оставрени и како их унапредити:

.....

Листић за процену пројеката других група

Име пројектног тима:			Позитивна порука за тим...
Баш ми се свидело... 	Није ми се свидело... 	Имам питање о... 	
Име пројектног тима:			Позитивна порука за тим...
Баш ми се свидело... 	Није ми се свидело... 	Имам питање о... 	

КРИТЕРИЈУМ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ ПРЕЗЕНТАЦИЈА:

Бодови за писани део реферата:

- 4 бода – тема је обрађена стручно, без грешке
- 2 бода – у уводу је добро објашњено о чему је реч у раду
- 2 бода - у закључку су сажете најбитније информације о теми
- 2 бода - реченице су написане јасно, разумљиво и стилски уједначено
- 2 бода – правопис је коректан
- 2 бода – текст делује као целина и разумљиво је написан

Бодови за презентацију (електронску, постер..)

- 2 бода – презентација је добро видљива и јасна
- 2 бода – количина текста се уклапа у стандарде доброг презентовања
- 2 бода – избор слика и графикана је примерен презентацији
- 2 бода – презентација сажима оно што је написано у реферату

Бодови за наступ:

- 2 бода – наступ је сигуран и уверљив
- 2 бода – самостално излагање и течно изражавање, без белешки
- 2 бода – наступ и излагање су заинтересовали слушаоце
- 2 бода – поштован је временски оквир

27 – 30 бодова – одличан (5)

23 – 26 бодова – врло добар (4)

18 – 22 бода – добар (3)

15 – 17 бодова – довољан (2)

0 – 14 бодова - недовољан (1) или ако наставник утврди да је рад плагијат

На основном нивоу ученик:

- * Разуме основне принципе заштите животне средине и природе
- * Разуме шта су основни постулати истраживачких процедура, разуме појам контролисаног истраживања, по упутству и уз помоћ наставника реализује једноставно истраживање, попуни формулар, прикаже резултате графички / табеларно и извести о резултату

На средњем нивоу ученик:

- * Зна основне механизме дејства загађујућих материја и мере за отклањање последица загађења животне средине, као и основне факторе угрожавања природе и биодиверзитета и мере за заштиту природе.
- * Уме уз помоћ наставника да прави табеле према два критеријума уз коментар резултата
- * Уме на задатом примеру, уз помоћ наставника, да постави хипотезу, формира и реализује једноставан експеримент и извести о резултату

На напредном нивоу ученик:

- * разуме сложене функционалне и хијерархијске везе између живих бића и њихове неживе околине у екосистемима и биосфери, а посебно улогу и место човека у природи и његову одговорност за последице сопственог развоја
- * Уме да осмисли једноставан протокол прикупљања података и формулар за упис података
- * Уме самостално да прави графиконе и табеле према два критеријума уз детаљан извештај
- * Разуме значај и потребу одрживог развоја и критички анализира ситуације у којима постоје конфликти интереса између потребе економско – технолошког развоја и заштите природе и животне средине