

Извештај о реализацији Годишњег плана самовредновања за школску 2022/2023. годину

Годишњим планом самовредновања за школску 2022/2023. годину планирано је да се изврши самовредновање области **Подршка ученицима**.

Као полазне основе за рад Тима за самовредновање коришћена су следећа документа: „Правилник о стандардима квалитета рада установе“, „правилник о вредновању квалитета рада установа“, Извештај о спољашњем вредновању, Школски програм, развојни план школе, Годишњи план рада школе, Извештај Тима за подршку ученицима, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе.

Годишњим планом самовредновања утврђене су активности и динамика реализације. Тим је планирао и методологију рада у оквиру које су коришћени различити облици прикупљања података, њихова обрада и анализа. Од техника су заступљене анкетирање и анализа документације, а од инструмената, упитници за ученике, наставнике и родитеље, извештаји (белешке). Анкетирањем су обухваћени ученици свих разреда (175 или 30,02% од укупног броја ученика), 51 наставник или 69,87% и 15 родитеља, чланова Савета родитеља или 51,72% у односу на укупан број родитеља чланова Савета. Циљ анкетирања је био сагледавање процене квалитета ове области рада из угла ове три циљне групе. Сваки упитник је садржао 16 питања/тврдњи које су преузете из „Правилника о стандардима квалитета рада установе“. Анкетирање је обављено електронским путем (гугл упитник).

На основу примењене методологије рада, дати су докази и извори доказа за сваки индикатор (показатељ) унутар стандарда и на основу тога је процењен ниво остварености сваког стандарда и целе области (табеларни преглед).

Стандард	Индикатор	Докази	Извори доказа	Процена
4.1. У школи постоји систем пружања подршке свим ученицима.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	<ul style="list-style-type: none"> - Упознавање ученика првог разреда са принципима рационалне организације учења, Тест формираности радних навика (педагог) - Наставна тема у II разреду: Учење и значај унутрашње мотивације за успех у учењу -Објављен списак уџбеника по предметима који ће се користити у наставној години -Организован Сајам половних уџбеника (9.9.2022.) 	<ul style="list-style-type: none"> - есДневник (I разред), табеларни преглед резултата Теста формираности радних навика по одељењима, извештај о раду педагога - есДневник (II разред – часови психологије) -Сајт школе, Записници Стручних већа за области предмета, Извештај Тима за подршку ученицима -Сајт школе, фејсбук страница школе, Извештај Тима за подршку ученицима - есДневник (I-IV разред) 	4

		<ul style="list-style-type: none"> - Реализовани садржаји рада на ЧОС-у - Реализовани часови допунске, додатне наставе и слободних активности -Реализовани часови припремне наставе за полагање пријемних, разредних, матурских и поправних испита -Реализовани часови припремне наставе из математике (50), историје (48) и географије (86) за полагање пријемног испита за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику и ученике са посебним способностима за географију и историју - Реализовани садржаји ваннаставних активности (Сајам књига, Сајам образовања, Фестивал науке, “ Физибизи”, “Кенгур”, посете музејима, галеријама, позоришту, учешће ученика у пројектима, на литерарним и ликовним конкурсима, приредбама -Популаризација математике (обележен „Мај-месец математике“низом предавања од стране ученика) -Усавршавање знања и компетенција ученика из матерњег језика кроз учешће у пројектима и реализацији угледних и огледних часова 	<ul style="list-style-type: none"> - Гугл учионице (обавештења о терминима одржавања), есДневник (време одржавања, садржај рада, присутни ученици), Извештај Стручних већа за области предмета, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе - есДневник, Извештај Стручних већа за области предмета, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе - Сајт школе, Извештај Стручних већа за области предмета, резултати спроведеног пробног пријемног испита, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе -есДневник (I-IV), Извештај Тима за подршку ученицима, Извештај стручних већа за области предмета, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе, сајт и фејсбук страница школе -Сајт и фејсбук станица школе, Извештај Стручног већа наставника математике, линк радио емисије РТС1, најава догађаја кроз стрип -Извештај Стручног већа наставника матерњег језика, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе, сајт и фејсбук страница школе, 	
--	--	---	---	--

		<p>-Популаризација немачког језика (Ученици школе су учествовали у неколико пројеката на нивоу града)</p> <p>-У току школске године реализован пројекат Еразмус + „Проговори без страха“ (12 ученика у пратњи два професора су боравили на Кипру, један од циљева пројекта је био усавршавање знања и компетенција ученика из енглеског језика)</p> <p>-Упознавање ученика са програмима ИС Петница и учешће ученика у истим</p> <p>-Израђени и реализовани планови индивидуализације и ИОП-и за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању (ИОП1 -1 ученик, ИОП2 – један ученик, ИОП3 -три ученика)</p> <p>-Организована припрема ученика за полагање ДСД испита из немачког језика (13 ученика)</p> <p>-Учешће ученика у радионици о предузетништву из области циркуларне економије (у сарадњи са школом „Вук Караџић“)</p> <p>-Реализовано предавање за ученике и наставнике: „Идентификација даровитих ученика“</p> <p>-Постигнућа ученика на Републичким и међународним такмичењима</p>	<p>припреме за час</p> <p>-Извештај Стручног већа наставника страних језика, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Пројектна документација, сајт и фејсбук страница школе, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Огласна табла, индивидуални разговори, написане препоруке, списак позваних ученика</p> <p>-Документација Тима за инклузивно образовање, документација предметних наставника, записници са Педагошког колегијума</p> <p>-Извештај и документација Стручног већа наставника страних језика, Извештај (конференције министара културе СР Немачке) о постигнућима ученика на испиту, копије ученичких радова, сертификати о положеном испиту</p> <p>-Сајт и фејсбук страница школе, Извештај Тима за подршку ученицима</p> <p>-Извештај Тима за инклузивно образовање, Извештај Тима за подршку ученицима</p> <p>-Извештај Стручних већа за области предмета, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе, сајт и фејсбук станица школе, дипломе</p>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуални разговори са ученицима, родитељима и наставницима с циљем пружања подршке ученицима у учењу - Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (42,9%), 28,6% у мањој мери тачна, 18,9% потпуно тачна и 9,7% нетачна -Највећи број наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна (54,9%), 43,1% у већој мери и 2% у мањој мери (један наставник) - Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (46,7%), потпуно тачна (40%) и 13,3% у мањој мери (два родитеља) 	<p>ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Документација педагошко-психолошке службе - Резултата анкетања ученика -Резултати анкетања наставника -Резултати анкетања родитеља 	
	<p>4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Реализовани садржаји рада на ЧОС-у, Грађанском васпитању, Верској настави, изборним програмима...) -Реализовани садржаји Посебних планова и програма образовно-васпитног рада - Индивидуални/групни разговори са ученицима, родитељима и одељењским старшинама-наставницима -Учешће ученика у хуманитарним акцијама 	<ul style="list-style-type: none"> - есДневник (I-IV), гугл учионица -Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе - Документација педагошко-психолошке службе, Планови појачаног васпитног рада, евиденција о спроведеном друштвено-корисном раду и покретању васпитно-дисциплинских поступака, Извештај Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања - Сајт школе, фејсбук страница школе, Извештај Тима за подршку ученицима, Извештај о раду Ученичког парламента, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе -Сајт школе, фејсбук страница школе, 	4

		<p>-Учешће ученика у обележавању Дана толеранције, Међународног дана борбе против насиља над женама, Међународног дана особа са инвалидитетом, Дана деце са посебним потребама, Светског дана деце оболеле од рака,...)</p> <p>-Учешће ученика у фокус групи „Различитошћу до заједничких циљева“ у сарадњи са удружењем за МНРО школе „Вук Караџић“ Сомбор</p> <p>-Учешће ученика на трибини „Насиље у школама“ у организацији Педагошког факултета Сомбор</p> <p>-Реализован акредитовани семинар за одељењске старешине „Улога, задаци и значај одељењског старешине у васпитно-образовном раду</p> <p>- Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у мањој мери тачна (37,1%), 31,4% у већој мери тачна, 20% потпуно тачна и 11,4% нетачна</p> <p>-Највећи број наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна (51%), 43,1% у већој мери и 5,9% у мањој мери тачна</p> <p>- Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (46,7%), потпуно тачна (33,3%), 13,3% нетачна и 6,7% у мањој мери тачна</p>	<p>Извештај Тима за подршку ученицима</p> <p>-Сајт школе, фејсбук страница школе, Извештај Тима за подршку ученицима</p> <p>-Извештај Тима за подршку ученицима, извештај Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>-Уверења о похађаном семинару, Извештај о стручном усавршавању за текућу школску годину</p> <p>- Резултата анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања наставника</p> <p>-Резултати анкетања родитеља</p>	
--	--	---	--	--

	<p>4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обављени индивидуални разговори са ученицима који имају ниска постигнућа и проблеме у учењу (по потреби и са родитељима, предметним наставницима и одељењским старешинама) -Укључивање ученика у допунски и додатни рад -Идентификовање ученика којима је потребна додатна подршка у образовању (индивидуализација, ИОП123) -Укључивање ученика у припреме за такмичења према интересовању и постигнућима -Укључивање ученика у пројекте („Обука талентованих ђака“на Андревљу у организацији Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине- националне заједнице Војводине и други...) -Индивидуални разговори са родитељима (час пријема родитеља) - Награђивање и похваљивање ученика за постигнућа у наставном и ваннаставном раду 	<ul style="list-style-type: none"> -Евиденција педагога и психолога о обављеним разговорама -Записници са седница Одељењских већа, Наставничког већа, Стручних већа за области предмета, родитељских састанака, есДневник -Записници са седница Одељењских већа, Педагошког колегијума, документација Тима за инклузивно образовање - есДневник, документација предметних наставника,Извештај Стручних већа за области предмета, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе -Сајт школе, документација наставника, Извештај о реализованим пројектима, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе - Евиденција одељењских и предметних наставника, есДневник - Сајт школе, Записници Стручних већа за области предмета, организован ручак од стране директора за ученике с највећим постигнућима на такмичењима и њихове менторе, извештај са прославе Дана школе, свечаног испраћаја матураната 	4
--	--	---	---	---

		<p>-Фондација Гимназије „Вељко Петровић“ доделила стипендије и новчане награде ученицима са најбољим постигнућима</p> <p>-Израда билборда са фотографијама ученика који су у току школске године постигли најбоље резултате на републичким и међународним такмичењима</p> <p>-Учешће ученика са најбољим постигнућима на такмичењима у еколошко-веслачким експедицијама</p> <p>- Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (36,6%), 28,6% у мањој мери тачна, 25,7% потпуно тачна и 9,7% нетачна</p> <p>-Највећи број наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна (56,9%), 37,3% у већој мери и 5,9% у мањој мери</p> <p>- Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња потпуно тачна (46,7%), 40% у већој мери тачна и 13,3% нетачна</p>	<p>-Сајт школе</p> <p>-Постављени билборди на 6 локација у граду</p> <p>-Извештај о реализованим еколошко-веслачким експедицијама, видео документација</p> <p>-Резултати анкетирања ученика</p> <p>-Резултати анкетирања наставника</p> <p>-Резултати анкетирања родитеља</p>	
	<p>4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике.</p>	<p>-Истакнут распоред пријема родитеља</p> <p>-Реализовани родитељски састанци</p> <p>-Обављени индивидуални и групни разговори са родитељима од стране одељењског старешине/предметног наставника</p> <p>- Обављени индивидуални и групни разговори са родитељима од стране педагошко-психолошке службе</p> <p>-Обављени индивидуални и групни разговори са родитељима од стране директора и помоћника директора</p>	<p>-Сајт школе, огласна табла у школи</p> <p>-есДневник</p> <p>-Евиденција наставника и одељењских старешина</p> <p>-Документација педагошко-психолошке службе</p> <p>-Документација директора и помоћника директора</p>	<p>4</p>

		<p>-Обављени индивидуални разговори са родитељима ученика којима је потребна додатна подршка у образовању</p> <p>-Прибављене изјаве родитеља о сагласности за учешће ученика на такмичењима и ваннаставним активностима и јавно објављивање резултата</p> <p>-Подршка родитеља кроз „ученички динар“</p> <p>-Укључивање родитеља у рад тимова</p> <p>- Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (31,4%), 27,4% потпуно тачна, 24,6% у мањој мери тачна и 16,6% нетачна</p> <p>-Највећи број наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна (62,7%), 29,4% у већој мери тачна и 7,8% у мањој мери тачна</p> <p>- Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња потпуно тачна (66,7%), 26,7% у већој мери тачна (26,7%) и 6,7% у мањој мери тачна</p>	<p>-Евиденција Тима за инклузивно образовање</p> <p>-Потписане изјаве родитеља</p> <p>-Записник Савета родитеља</p> <p>-Записници тимова, Годишњи план рада школе, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Резултати анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања наставника</p> <p>-Резултати анкетања родитеља</p>	
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	<p>-Организоване презентације факултета</p> <p>-Организоване групне посете Народном позоришту Сомбор</p> <p>-Организоване групне посете Градском музеју Сомбор и учешће на трибинама</p> <p>-Учешће ученика у акцији Градске</p>	<p>-Извештај Тима за подршку ученицима, извештај Тима за каријерно вођење и саветовање ученика, есДневник (IV разред)</p> <p>- Извештај Стручног већа наставника матерњег језика</p> <p>- Извештај Стручног већа наставника историје, географије, уметности, матерњег језика есДневник</p>	4	

		<p>библиотеке „Карло Бјелицки“ : „Срећан полазак у средњу школу“ и у радионицама</p> <p>-Организован одлазак ученика у Српско народно позориште Нови Сад</p> <p>-Учешће на трибинама и у пројекту Педагошког факултета Сомбор (Пројекат: „Летња школа историје“ – учествовали ученици наше школе и ученици Гимназија из Вуковара и Загреба)</p> <p>-Учешће у реализацији различитих активности у сарадњи са школом „Вук Караџић“ Сомбор</p> <p>-Ученички парламент учествовао у пројекту града Сомбора који се односио на партиципативно буџетирање (добијена средства усмерена за набавку школског намештаја)</p> <p>-Учешће у реализацији заједничких пројеката са средњим школама у граду и ван града</p> <p>-Организоване акције добровољног давања крви у организацији „Црвеног крста“ Сомбор</p> <p>-Организовано предавање за ученике II,III и IV разреда: „Питај ме за ХПВ“, у сарадњи са Заводом за јавно здравље Сомбор</p> <p>-Обележен Светски дан менталног здравља у сарадњи са „Психозон-ом“</p> <p>-Учешће ученика у истраживањима које су релизовали Филозофски факултет из Новог Сада и Факултет за пословне студије и право из Београда</p>	<p>-Извештај Стручног већа наставника матерњег језика</p> <p>-Извештај Стручног већа уметности</p> <p>-Сајт школе, Извештај Тима за подршку ученицима, Извештај Стручног већа наставника историје</p> <p>- Извештај Тима за подршку ученицима, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Извештај Тима за пројекте, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Извештај о раду Ученичког парламента, опремљене учионице новим намештајем</p> <p>- Извештај тима за подршку ученика</p> <p>-Извештај Тима за подршку ученицима</p> <p>-Извештај Тима за подршку ученицима</p> <p>- Извештај Тима за подршку ученицима, Извештај о раду педагога</p>	
--	--	--	---	--

		<p>-Учешће ученика у реализацији „ФИЗИ-БИЗИ“ фестивала науке у организацији Центра за образовање „Планета“</p> <p>- Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (34,3%), 32% у мањој мери тачна, 18,3% потпуно тачна и 15,4% нетачна</p> <p>-Највећи број наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна (45,1%), 39,2% у већој мери и 15,7% у мањој мери</p> <p>- Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (60%) и 40% потпуно тачна</p>	<p>-Сајт школе, фејсбук страна школе, Извештај Стручног већа наставника физике, Извештај Тима за подршку ученицима, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>- Резултати анкетирања ученика</p> <p>-Резултати анкетирања наставника</p> <p>-Резултати анкетирања родитеља</p>	
	<p>4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</p>	<p>-Организација и реализација припремне наставе за полагање пријемног испита из математике за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику</p> <p>- Организација и реализација припремне наставе за полагање пријемног испита из географије и историје за ученике са посебним способностима за географију и историју</p> <p>-Организовање Дана отворених врата Гимназије</p> <p>- Представљање Гимназије у ОШ</p> <p>-Обављено тестирање свих заинтересованих матураната (Тест професионалних интересовања) и обављен саветодавни разговор</p> <p>-Реализација припремне наставе за полагање пријемних испита за упис на</p>	<p>- Сајт школе, документација наставника математике, табеларни преглед резултата пробног пријемног испита</p> <p>- Сајт школе, документација наставника географије и историје, табеларни преглед резултата пробног пријемног испита</p> <p>- Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе, сајт школе</p> <p>-Документација директора</p> <p>-Извештај о раду психолога, Извештај Тима за каријерно вођење и саветовање</p>	<p>4</p>

		<p>факулте</p> <p>-Организовање презентација факултета (око 20)</p> <p>-Индивидуални разговори са ученицима и родитељима</p> <p>- Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (45,1%), 25,1% потпуно тачна, 20% у мањој мери тачна и 9,7% нетачна</p> <p>-Највећи број наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна (56,9%), 33,3% у већој мери тачна и 9,8% у мањој мери тачна.</p> <p>- Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (46,7%) и 53,3% потпуно тачна</p>	<p>- есДневник, Извештај Стручних већа за области предмета, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе школе</p> <p>-Извештај Тима за каријерно вођење и саветовање, Извештај Тима за подршку ученицима</p> <p>-Документација педагошко-психолошке службе</p> <p>- Резултата анкетаирања ученика</p> <p>-Резултати анкетаирања наставника</p> <p>-Резултати анкетаирања родитеља</p>	
<p>Ниво остварености стандарда: 4 (4,00)</p>				
<p>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.</p>	<p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)</p>	<p>-Реализовани садржаји са том тематиком на часовима редовне наставе (ЧОС, Психологија, Грађанско васпитање, Језик, медији и култура, ...),</p> <p>- Реализовани садржаји са том тематиком кроз слободне активности (психолошка секција, вештина комуникација, дебатни клуб)</p> <p>-Поставка паноа: Заједно против насиља</p> <p>-Постављен материјал у гугл</p>	<p>-есДневник (I-IV), гугл учионице, припреме наставника</p> <p>-есДневник, Извештај о реализацији часова слободних активности</p> <p>-Огласна табла школе, Извештај Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>-Гугл учионица за одељењске</p>	<p>4</p>

		<p>учионицама за одељењске старешине („Насиље у школама“)</p> <p>-Обележени су: Међународни дан мира, Дан толеранције, Међународни дан борбе против насиља над женама, Међународни дан хуманости,...</p> <p>-Учешће ученика на трибини“Медијација као најефикасније средство решавања сукоба“у организацији Центра за социјални рад</p> <p>-Милан Босиљчић, глумац за ученицима II разреда одржао час о култури говора у оквиру државног пројекта „Проговори да знам ко си“</p> <p>-Учешће ученика у пројекту „Модел међународног суда правде-симулација“</p> <p>-Учешће ученика у истраживању „Управљање средњошколским насиљем у постпандемији Covid-19 у Србији“</p> <p>- Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (34,3%), 26,9% потпуно тачна, 25,1% у мањој мери тачна и 13,7% нетачна</p> <p>-Највећи број наставника процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (43,1%), 39,2% потпуно тачна и 17,6% у мањој мери тачна.</p> <p>- Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња потпуно тачна (40%), 33,3% у већој мери тачна, 20% у мањој мери тачна и 6,7% нетачна</p>	<p>старешине, Извештај Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>-Сајт, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Извештај Тима за подршку ученицима</p> <p>-Сајт школе, Извештај Тима за подршку ученицима</p> <p>-Извештај Стручног већа наставника матерњег језика, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Извештај Тима за подршку ученицима, Извештај Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>-Резултати анкетирања ученика</p> <p>-Резултати анкетирања наставника</p> <p>-Резултати анкетирања родитеља</p>	
--	--	--	---	--

	<p>4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Испитана заинтересованост ученика за укључивање у рад слободних активности -Понуђене слободне активности на нивоу школе (30) - Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (36%), 28% потпуно тачна, 24% у мањој мери тачна и 12% нетачна -Највећи број наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна (64,7%), 31,4% у већој мери тачна и 3,9% у мањој мери тачна. - Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња потпуно тачна (60%), 33,3% у већој мери тачна и 6,7% нетачна 	<ul style="list-style-type: none"> -Табеларни преглед резултата анкетања (документација педагога) -Годишњи план рада школе - Резултати анкетања ученика -Резултати анкетања наставника -Резултати анкетања родитеља 	4
	<p>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализовани садржаји са том тематиком на часовима редовне наставе (ЧОС, Грађанско васпитање, Биологија, Здравље и спорт, Образовање за одрживи развој,...) -Организоване еколошко-веслачке експедиције -Учешће ученика у еколошкој акцији „Чисто из љубави“ -Учешће ученика на трибини „Ментално здравље-изазови данашњице“, у организацији Подружнице психолога Западно-бачког округа -Учешће ученика и наставника (око 100) на Фрушкогорском маратону - Сакупљање чепова и пластичне 	<ul style="list-style-type: none"> - есДневник (I-IV) Оперативни планови рада наставника, Писане припреме за час -Извештај о реализованим експедицијама -Извештај Тима за подршку ученицима -Извештај Тима за подршку ученицима, сајт школе - Сајт школе, Извештај Тима за подршку ученицима, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе -Постављене кутије на ходницима школе, постављен апарат за пресовање лименки на улазу у школу 	4

		<p>амбалаже</p> <p>- Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (40,6%), 26,9% у мањој мери тачна, 24% потпуно тачна и 8,6% нетачна</p> <p>-Највећи број наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна (60,8%), 27,5% у већој мери тачна и 11,8% у мањој мери тачна.</p> <p>- Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња потпуно тачна (66,7%), 20% у већој мери тачна и 13,3% нетачна</p>	<p>- Резултати анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања наставника</p> <p>-Резултати анкетања родитеља</p>	
	<p>4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.</p>	<p>-Часови грађанског васпитања у IV разреду имали су за један од циљева планирање каријере и улазак у свет рада (гостовање стручњака из различитих области на часовима)</p> <p>-Реализовани садржаји часова изборних програма, ЧОС-а,...</p> <p>-Свим матурантима је пружена могућност да раде Тест професионалних интересовања, након чега је обављено индивидуално саветовање од стране школског психолога (112 матураната-84,44%)</p> <p>-Саветодавни рад са ученицима</p> <p>-Поставка паноа: Професионално информисање</p> <p>-Представљање високошколских установа (око 20)</p> <p>-Организован одлазак матураната на</p>	<p>- есДневник (IV) Оперативни план рада наставника, Писана припрема за час</p> <p>-есДневник</p> <p>-Документација психолога</p> <p>-Документација педагошко-психолошке службе</p> <p>- Огласна табла, Извештај Тима за подршку ученицима</p> <p>-Огласна табла, Књига евиденције о одржаним активностима на нивоу школе, Извештај тима за каријерно</p>	<p>4</p>

		<p>Сајам образовања “Путокази”(46 ученика)</p> <p>-Спроведено анкетаирање матураната о професионалним намерама након завршетка Гимназије</p> <p>- Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (40,6%), 30,9% у мањој мери тачна, потпуно тачна, 17,1% потпуно тачна и 11,4% нетачна</p> <p>-Највећи број наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна (49%), 41,2% у већој мери тачна и 9,8% у мањој мери тачна.</p> <p>- Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (53,3%), 33,3% потпуно тачна и 13,3% у мањој мери тачна</p>	<p>вођење и саветовање ученика</p> <p>-Извештај о реализованој активности, сајт школе, Извештај Тима за подршку ученицима</p> <p>-Документација педагога, табеларни преглед резултата анкетаирања</p> <p>-Резултати анкетаирања ученика</p> <p>-Резултати анкетаирања наставника</p> <p>-Резултати анкетаирања родитеља</p>	
Ниво остварености стандарда : 4 (4,00)				
<p>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p>	<p>4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.</p>	<p>-Отклањање физичких баријера (постављена улазна рампа на улазу у школу, урађена реконструкција санитарних чворова, инсталиран говорни софтвер)</p> <p>-Организована помоћ у набавци уџбеника</p> <p>-Представљање Гимназије у ОШ, организовање Отворених дана школе</p> <p>- Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (45,1%), 33,1% потпуно тачна, 18,9% у мањој мери тачна и 2,9% нетачна</p> <p>-Највећи број наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна (70,6%),</p>	<p>-Постављена рампа, прилагођен тоалет за ученике са посебним потребама</p> <p>-Евиденција библиотекара</p> <p>- Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Резултати анкетаирања ученика</p> <p>-Резултати анкетаирања наставника</p>	<p>4</p>

		<p>25,5% у већој мери тачна и 9,8% у мањој мери тачна.</p> <p>- Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња потпуно тачна (66,7%) и 33,3% у већој мери тачна</p>	-Резултати анкетања родитеља	
	<p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</p>	<p>-Прилагођавање распореда учионица</p> <p>-Индивидуализација у настави</p> <p>-Индивидуални разговори са ученицима и родитељима</p> <p>-Дефинисане мере превенције осипања ученика</p> <p>-Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (40%), 33,1% потпуно тачна, 20% у мањој мери тачна и 6,9% нетачна</p> <p>-Највећи број наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна (62,7%), 33,3% у већој мери тачна и 3,9% у мањој мери тачна.</p> <p>- Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња потпуно тачна (53,3%) и 46,7% у већој мери тачна</p>	<p>-Распоред учионица по одељењима</p> <p>-Евиденција наставника о раду и напредовању ученика</p> <p>-Документација одељењских старешина, наставника и педагошко – психолошке службе</p> <p>-Развојни план школе</p> <p>-Резултати анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања наставника</p> <p>-Резултати анкетања родитеља</p>	4
	<p>4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима</p>	<p>-Рад са појединим ученицима по ИОП-у/индивидуализација (урађени ИОП-и123 за5 ученика)</p> <p>-Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (40%), 28% потпуно тачна, 24% у мањој мери тачна и 8% нетачна</p>	<p>-ИОП-и, документација Тима за инклузивно образовање, документација наставника (припрема за час, наставна средства, гугл учионице, радови ученика)</p> <p>-Резултати анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања наставника</p>	3

		<p>-Највећи број наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна (60,8%), 33,3% у већој мери тачна и 5,9% у мањој мери тачна.</p> <p>- Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (60%) и 40% потпуно тачна</p>	-Резултати анкетања родитеља	
	<p>4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.</p>	<p>-Дефинисане мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка</p> <p>-Индивидуални разговори са ученицима и родитељима</p> <p>-Укључивање ученика у допунску и додатну наставу</p> <p>- Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (40,6%), 25,1% у мањој мери тачна, 18,9% потпуно тачна и 15,4% нетачна</p> <p>-Највећи број наставника процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (39,2%), 43,1% потпуно тачна, 15,7% у мањој мери тачна и 2% нетачна</p> <p>- Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (46,7%), 40% потпуно тачна, 6,7% у мањој мери тачна и 6,7% нетачна</p>	<p>-Развојни план школе</p> <p>- Документација одељењских старешина, наставника и педагошко – психолошке службе</p> <p>-есДневник, документација предметних наставника о праћењу напредовања ученика</p> <p>-Резултати анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања наставника</p> <p>-Резултати анкетања родитеља</p>	4
	<p>4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово</p>	<p>-План рада са талентованим и надареним ученицима</p> <p>-Иницијално тестирање ученика</p> <p>-Анализа постигнућа ученика I разреда</p>	<p>-Развојни план школе</p> <p>-есДневник, документација предметних наставника</p> <p>-Документација ученика(дипломе са</p>	4

	<p>напредовање (акцелерација; обogaћивање програма).</p>	<p>у ОШ -Учешће ученика у програмима ИС Петница и Регионалног центра за таленте -Индивидуални разговори са психологом -Усмеравање ученика на додатну наставу, учешће у пројектима, израда ИОП-а 3 - Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (42,9%), 27,4% потпуно тачна, 20,6% у мањој мери тачна и 9,7% нетачна -Највећи број наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна (51%), 39,2% у већој мери тачна, 7,8% у мањој мери тачна и 2% нетачна - Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња потпуно тачна (53,3%), 40% у већој мери тачна и тачна и 6,7% нетачна</p>	<p>такмичења) -Позивна писма, извештај о учешћу -Документација психолога -Документација предметних наставника, документација Тима за Инклузивно образовање -Резултати анкетања ученика -Резултати анкетања наставника -Резултати анкетања родитеља</p>	
	<p>4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</p>	<p>-Оверени и потписани документи везани за сарадњу са Центром за социјални рад, Одељењем за друштвене делатности, Интерресорном комисијом, Здравственим центром, претходном школом коју је ученик похађао, обавештење о учешћу ученика у програмима ИС Петница и Регионалног центра за таленте -Највећи број ученика процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (36,6%), 27,4% у мањој мери тачна, 25,1% потпуно тачна и 10,9% нетачна -Највећи број наставника процењује да</p>	<p>-Документација Тима за инклузивно образовање и одељењског старешине - Резултата анкетања ученика</p>	<p>4</p>

		<p>је ова тврдња потпуно тачна (51%), 37,3% у већој мери тачна и 11,8% у мањој мери тачна.</p> <p>- Највећи број родитеља процењује да је ова тврдња у већој мери тачна (46,7%), 40% потпуно тачна и 13,3% у мањој мери тачна</p>	<p>-Резултати анкетања наставника</p> <p>-Резултати анкетања родитеља</p>	
<p>Ниво остварености стандарда : 4 (3,83)</p>				
	<p>Ниво остварености области</p>	<p>Први стандард: 4.1. У школи постоји систем пружања подршке свим ученицима. 4 (4,00)</p> <p>Други стандард: 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. 4 (4,00)</p> <p>Трећи стандард: 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. 4 (3,83)</p>		
<p>НА ОСНОВУ ПРОЦЕНЕ НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ СВАКОГ СТАНДАРДА, НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА ЈЕ 4 (3,94)</p>				

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ У ОБЛАСТИ:
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Слабости утврђене самовредновањем области Подршка ученицима	Активности	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активности	Очекивани исходи	Одговорно лице
С обзиром на постигнућа ученика, мали број ученика је обухваћен ИОП-ом 3	-Информисати родитеље и ученике о могућностима и значају индивидуализованог приступа у раду са ученицима са изузетним способностима кроз примену ИОП-а 3	-Путем родитељских састанака, Савета родитеља, часа пријема родитеља	IX	Наставници, одељењске старешине, педагошко-психолошка служба	-Сви ученици и родитељи имају информацију о ИОП-у 3	-Наставници, одељењске старешине
	Континуирано стручно усавршавање наставника везано за рад са даровитим ученицима	-Омогућити наставницима учешће у обукама ове врсте	IX-VIII	-Директор	-Најмање 5 наставника је у текућој школској години учествовало у некој од ових обука	-Директор
	-Укључивање чланова Стручног већа за области предмета у рад са ученицима који су обухваћени ИОП-ом 3	-Заједничка израда ИОП-а са именовањем наставника који реализује одређену активност	IX-VII	-Наставници	-Број ученика који раде по ИОП-у је већи за најмање два у односу на прошлу школску годину	Руководиоци Стучних већа за области предмета

Чланови Тима:

Зоран Младеновић, проф.историје, координатор Тима

Весна Мажибрада, педагог

Нела Кармарковић, професор рачунарства и информатике

Драгана Шарчански, професор физичког и здравственог васпитања
Елеонора Зидаревић, професор биологије
Арпад Палађи, професор географије
Слађана Марковић, представник Савета родитеља
Анастасија Рус, представник Ученичког парламента