

## ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ГИМНАЗИЈЕ У ШКОЛСКОЈ 2023/24

Годишњим планом самовредновања за школску 2023/2024. годину планирано је да се изврши самовредновање три области:

- Подршка ученицима;
- Етос;
- Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.

Област квалитета Подршка ученицима је самовреднована и прошле школске године (2022/2023.), али, уважавајући смернице Министарства просвете за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у средњој школи у школској 2023/2024. години да се, између осталог, предвиди самовредновање ове области, Годишњим планом самовредновања везано за ову област планирано је да се изврши процењивање адаптације ученика првог разреда на школу и анализа примене индивидуализованог приступа/ИОП-и за ученике са изузетним способностима (показатељ 4.3.3). Евидентно је да се прва активност не може самовредновати у складу са индикаторима унутар Правилника о стандардима квалитета рада установе, али ће нам помоћи за унапређење рада у овој области и пружању мера подршке ученицима.

Као полазне основе за рад Тима за самовредновање коришћена су следећа документа: „Правилник о стандардима квалитета рада установе“, „Правилник о вредновању квалитета рада установе“, Извештај о спољашњем вредновању, Школски програм, Развојни план школе, Годишњи план рада школе, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе и Извештај о раду директора.

Тим је планирао и методологију рада у оквиру које су коришћени различити облици прикупљања података, њихова обрада и анализа. Од техника су заступљене анкетирање, интервјуисање и анализа документације, а од инструмената, упитници за ученике, запослене и родитеље, разговори са ученицима – индивидуални и групни (на нивоу одељења), извештаји (белешке).

Анкетирањем које је спроведено у периоду од 1. до 11. новембра, обухваћено је 156 ученика првог разреда или 92,86%. Циљ анкетирања је био процена адаптације ученика првог разреда на школу. Упитник је садржао 11 питања /тврдњи. Анкетирање је спровео психолог на часовима одељењског старешине, након чега је обавио и разговор са ученицима полазећи од питања у упитнику. Индивидуалне и групне разговоре на исту тему пре и после анкетирања је реализовао и педагог.

У оквиру самовредновања области Етос и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима анкетирањем су обухваћени ученици свих разреда и смерова, а Гугл упитник је попунило 286 или 46,88% од укупног броја ученика, 67,90% запослених (наставници, стручни сарадници, директор, правник, шеф рачуноводства) и 23,33% чланова Савета родитеља. Циљ анкетирања је био сагледавање процене квалитета ове две области рада из угла ове три циљне групе. Анкетирање је обављено електронским путем (гугл упитник), а упитници су садржавали питања/тврдње које су преузете из „Правилника о стандардима квалитета рада установе“.

На основу примењене методологије рада дати су докази и извори доказа за сваки индикатор (показатељ) унутар стандарда и на основу тога је процењен ниво остварености сваког стандарда и целе области (табеларни преглед).

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

АНАЛИЗА УПИТНИКА О АДАПТАЦИЈИ УЧЕНИКА ПРВИХ РАЗРЕДА НА НОВУ ШКОЛСКУ СРЕДИНУ –  
упитник је попунило 156 ученика (92,86%), од тога 67 момака и 89 девојака

Питање	Од еље е																		
Потпуно сам се прилагодио/ла новој школској средини.	11 мушк и	11 же нск и	12 мушк и	12 же нск и	13 мушк и	13 же нск и	14 мушк и	14 же нск и	15 мушк и	15 же нск и	16 мушк и	16 же нск и	17 мушк и	17 же нск и	18 мушк и	18 же нск и	Просек / мушки	Просек / женск и	Укупно
у потпуности се не слажем	1	/	1	1	/	/	/	3	/	1	/	/	1	/	/	/	3 (4,48%)	5 (5,62%)	8 (5,13%)
делимично се не слажем	/	3	/	/	2	1	1	/	/	/	/	/	/	/	1	/	4 (5,97%)	4 (4,49%)	8 (5,13%)
нисам сигуран/на	1	1	1	7	/	2	2	6	6	9	1	/	4	2	1	3	16 (23,88 %)	30 (33,71 %)	46 (29,49 %)
делимично се слажем	4	12	3	5	8	1	3	6	1	4	/	1	3	1	4	1	26 (38,80 %)	31 (34,83 %)	57 (36,54 %)
у потпуности се слажем	1	3	/	4	3	3	1	3	4	3	1	/	5	2	3	1	18 (26,87 %)	19 (21,35 %)	37 (23,72 %)

Питање	Од е.																		
Већи део времена у школи се	11 му	11 же	12 му	12 же	13 му	13 же	14 му	14 же	15 му	15 же	16 му	16 же	17 му	17 же	18 му	18 же	Просек / мушки	Просек/ женски	Укупно

осећам добро и прихваћено.	шк и	нск и	шк и	нск и	шк и	нск и	шк и	нск и	шк и	нск и	шк и	нск и	шк и	нск и	шк и	нск и			
у потпуности се не слажем	/	1	/	1	1	/	/	/	/	/	/	/	1	/	1	/	3 (4,48%)	2 (2,25%)	5 (3,20%)
делимично се не слажем	/	/	1	1	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	1 (1,49%)	2 (2,25%)	3 (1,92%)
нисам сигуран/на	2	1	/	3	1	1	/	5	/	5	1	1	/	/	/	/	4 (5,97%)	16 (17,98%)	20 (12,82%)
делимично се слажем	2	9	2	6	6	4	5	6	3	10	1	/	6	1	/	2	25 (37,31%)	38 (42,7%)	63 (40,38%)
у потпуности се слажем	3	8	2	6	5	2	2	6	8	2	/	/	6	4	8	3	34 (50,75%)	31 (34,83%)	65 (41,67%)

Питање	Од е.																		
Када сам у школи, углавном сам сам/а.	11 мушк и	11 же нск и	12 мушк и	12 же нск и	13 мушк и	13 же нск и	14 мушк и	14 же нск и	15 мушк и	15 же нск и	16 мушк и	16 же нск и	17 мушк и	17 же нск и	18 мушк и	18 же нск и	Просек / мушки	Просек/ женски	Укупно
у потпуности се не слажем	6	13	4	13	10	4	5	13	10	13	2	/	6	5	7	3	50 (74,63%)	64 (71,91%)	114 (73,08%)
делимично се не слажем	/	5	1	3	2	3	/	3	/	3	/	1	4	/	1	2	8 (11,94%)	20 (22,47%)	28 (17,95%)
нисам сигуран/на	/	/	/	/	/	/	2	1	/	/	/	/	1	/	/	/	3 (4,48%)	1 (1,12%)	4 (2,56%)
делимично се слажем	1	/	/	1	/	/	/	1	1	1	/	/	/	/	1	/	3 (4,48%)	3 (3,37%)	6 (3,85%)
у потпуности се слажем	/	1	/	/	1	/	/	/	/	/	/	/	2	/	/	/	3 (4,48%)	1 (1,12%)	4 (2,56%)

Питање	Од е.																		
Због обавеза у школи, напет/а сам и у слободно време.	11 мушки	11 женски	12 мушки	12 женски	13 мушки	13 женски	14 мушки	14 женски	15 мушки	15 женски	16 мушки	16 женски	17 мушки	17 женски	18 мушки	18 женски	Просек / мушки	Просек/ женски	Укупно
у потпуности се не слажем	1	1	/	4	2	/	/	1	3	/	/	/	1	/	2	1	9 (13,43%)	7 (7,86%)	16 (10,26%)
делимично се не слажем	/	4	1	1	6	/	3	1	2	5	/	1	3	1	2	/	17 (25,37%)	13 (14,61%)	30 (19,23%)
нисам сигуран/на	3	2	2	2	1	4	/	3	2	2	1	/	3	2	3	2	15 (22,39%)	17 (19,10%)	32 (20,51%)
делимично се слажем	1	4	/	5	1	/	2	6	2	2	1	/	3	1	2	2	12 (17,91%)	20 (22,47%)	32 (20,51%)
у потпуности се слажем	2	8	2	5	3	3	2	7	2	8	/	/	3	1	/	/	14 (20,89%)	32 (35,95%)	46 (29,49%)

Питање	Од е.																		
Захтеви наставника су очекивани и прихватљиви.	11 мушки	11 женски	12 мушки	12 женски	13 мушки	13 женски	14 мушки	14 женски	15 мушки	15 женски	16 мушки	16 женски	17 мушки	17 женски	18 мушки	18 женски	Просек / мушки	Просек/ женски	Укупно
у потпуности се не слажем	2	/	/	1	1	1	/	/	1	/	/	/	1	/	1	/	6 (8,95%)	2 (2,25%)	8 (5,13%)
делимично се не слажем	1	4	1	3	1	/	3	8	4	5	/	/	4	/	1	/	15 (22,39%)	20 (22,47%)	35 (22,44%)

нисам сигуран/на	2	11	1	8	4	5	3	4	4	4	1	/	2	3	1	1	18 (26,87%)	36 (40,45%)	54 (34,61%)
делимично се слажем	1	4	3	4	6	1	1	5	2	5	1	/	4	1	4	1	22 (32,84%)	21 (23,59%)	43 (27,56%)
у потпуности се слажем	1	/	/	1	1	/	/	1	/	3	/	1	2	1	2	3	6 (8,95%)	10 (11,24%)	16 (10,26%)

Питање	Оде.																			
У школи се осећам сигурно и безбедно.	11 мушк и	11 же нски и	12 мушк и	12 же нски и	13 мушк и	13 же нски и	14 мушк и	14 же нски и	15 мушк и	15 же нски и	16 мушк и	16 же нски и	17 мушк и	17 же нски и	18 мушк и	18 же нски и	Просек / мушки	Просек/ женски	Укупно	
у потпуности се не слажем	/	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/	/	2	/	/	/	3 (4,48%)	/	3 (1,92%)	
делимично се не слажем	/	/	/	/	1	/	/	1	/	1	/	/	/	/	/	/	1 (1,49%)	2 (2,25%)	3 (1,92%)	
нисам сигуран/на	/	5	/	3	2	/	/	/	1	6	1	/	/	/	/	/	4 (5,97%)	14 (15,73%)	18 (11,54%)	
делимично се слажем	4	4	3	5	4	5	1	6	/	4	/	/	3	3	1	2	16 (23,88%)	29 (32,58%)	45 (28,85%)	
у потпуности се слажем	3	10	2	9	5	2	6	11	10	6	1	1	8	2	8	3	43 (64,18%)	44 (49,44%)	87 (55,77%)	

Питање	Од е.																		
Размишљао о пребацивању у другу средњу школу.	11 мушк и	11 же нск и	12 мушк и	12 же нск и	13 мушк и	13 же нск и	14 мушк и	14 же нск и	15 мушк и	15 же нск и	16 мушк и	16 же нск и	17 мушк и	17 же нск и	18 мушк и	18 же нск и	Просек / мушки	Просек/ женски	Укупно
у потпуности се не слажем	3	15	3	10	10	7	6	11	10	10	1	/	10	5	4	2	47 (70,15%)	60 (67,41%)	107 (68,59%)
делимично се не слажем	3	3	/	1	/	/	/	1	/	4	/	/	2	/	3	1	8 (11,94%)	10 (11,23%)	18 (11,54%)
нисам сигуран/на	1	/	1	4	1	/	1	4	1	3	1	/	/	/	1	1	7 (10,45%)	12 (13,48%)	19 (12,18%)
делимично се слажем	/	/	/	2	1	/	/	2	/	/	/	/	/	/	/	1	1 (1,49%)	5 (5,62%)	6 (3,85%)
у потпуности се слажем	/	1	1	/	1	/	/	/	/	/	/	1	1	/	1	/	4 (5,97%)	2 (2,25%)	6 (3,85%)

Питање	Од е.																		
Моји родитељи знају како се осећам у школи.	11 мушк и	11 же нск и	12 мушк и	12 же нск и	13 мушк и	13 же нск и	14 мушк и	14 же нск и	15 мушк и	15 же нск и	16 мушк и	16 же нск и	17 мушк и	17 же нск и	18 мушк и	18 же нск и	Просек / мушки	Просек/ женски	Укупно
у потпуности се не слажем	1	1	/	1	1	4	1	3	/	1	/	/	2	/	1	2	6 (8,95%)	12 (13,48%)	18 (11,54%)
делимично се не слажем	1	1	1	3	/	/	/	4	1	3	/	/	/	/	/	2	3 (4,48%)	13 (14,60%)	16 (10,26%)

нисам сигуран/на	1	4	/	2	1	/	/	1	/	4	1	/	2	1	2	/	7 (10,45%)	12 (13,48%)	19 (12,18%)
делимично се слажем	2	2	/	2	2	/	/	4	2	4	/	/	1	2	2	/	9 (13,43%)	14 (15,73%)	23 (14,74%)
у потпуности се слажем	2	11	4	9	9	3	6	6	8	5	1	1	8	2	4	1	42 (62,69%)	38 (42,7%)	80 (51,28%)

Питање	Оде.																		
У новој школи ми је најтеже:	11 мушки	11 женски	12 мушки	12 женски	13 мушки	13 женски	14 мушки	14 женски	15 мушки	15 женски	16 мушки	16 женски	17 мушки	17 женски	18 мушки	18 женски	Просек / мушки	Просек/ женски	Укупно
Уклопити се са вршњацима из одељења.	1	1	/	2	/	/	/	4	1	2	/	/	1	/	/	/	3 (4,48%)	9 (10,11%)	12 (7,69%)
Оставити добар утисак на професоре.	1	4	1	7	2	2	2	3	1	3	1	/	/	1	3	1	11 (16,42%)	21 (23,59%)	32 (20,51%)
Савладати градиво за одличну оцену.	6	12	3	10	5	5	5	12	5	15	1	1	11	4	6	2	42 (62,69%)	61 (68,54%)	103 (66,03%)
Разумети предавање професора на часу.	3	2	1	3	1	1	6	9	1	10	1	/	3	2	2	/	18 (26,87%)	27 (30,34%)	45 (28,85%)
Задржати успех из основне школе.	6	11	3	9	7	3	5	13	8	12	1	1	10	3	5	3	45 (67,16%)	55 (61,8%)	100 (64,10%)

Испунити очекивања родитеља у погледу школског успеха.	5	10	1	6	7	6	4	8	2	6	/	1	5	2	5	3	29 (43,28%)	42 (47,19%)	71 (45,51%)
Разумети наставне садржаје из појединих предмета због недовољног предзнања са којим сам дошао/ла из основне школе.	5	5	4	6	3	1	4	10	3	11	1	/	6	3	4	1	30 (44,78%)	37 (41,57%)	67 (42,95%)

Питање	Оде.																			
Да ли је твој одељењски старешина својим приступом помогао да се лакше прилагодиш на нову школску средину?	11 мушк и	11 же нск и	12 мушк и	12 же нск и	13 мушк и	13 же нск и	14 мушк и	14 же нск и	15 мушк и	15 же нск и	16 мушк и	16 же нск и	17 мушк и	17 же нск и	18 мушк и	18 же нск и	Просек / мушки	Просек/ женски	Укупно	
потпуно	1	8	3	8	2	2	2	5	1	8	/	1	1	1	4	3	14	36 (40,45%)	50	



																	(20,89 %)		(32,05% )
у већој мери	4	6	2	9	9	5	4	9	7	6	2	/	6	4	3	2	37 (55,22 %)	41 (46,07% )	78 (50%)
у мањој мери	2	5	/	/	2	/	1	3	3	3	/	/	3	/	2	/	13 (19,04 %)	11 (12,36% )	24 (15,38% )
уопште није	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	/	/	3	/	/	/	3 (4,48%)	1 (1,12%)	4 (2,56%)

Резултати анкетања показују да се највећи број анкетираних ученика (36,54%) делимично слаже са тврдњом да су се у потпуности прилагодили новој школској средини, при чему већи број дечака у односу на девојке, 29,49% се изјашњава да нису сигурни (при чему већи број девојчица 33,71%/23,88%), 23,72% се потпуно прилагодио, при чему већи број дечака (26,87%) у односу на девојке (21,35%). 8 ученика (5,13%) се изјаснило да се нису још увек прилагодили на нову средину.

Већи део времена у школи се осећа добро и прихваћено 41,67% ученика, при чему већи број дечака, 5 ученика или 3,20% се не осећа добро и прихваћено у школи. Делимично се са тврдњом слаже 40,38% ученика (већи број девојака).

4 ученика или 2,56% се изјашњава да су углавном сами када су у школи. Највећи број ученика се не изјашњава тако (у потпуности се не слаже 73,08%, делимично 17,95%).

Само 10,26% ученика се изјашњава да нису напети у слободно време због обавеза у школи. Код свих осталих је присутна напетост у одређеној мери.

Интересантан показатељ је да се само 10,26% ученика у потпуности слажу са тврдњом да су захтеви наставника очекивани и прихватљиви, 27,56% се делимично слаже, највећи број 34,61% није сигуран (тј.не могу да процене), а 5,13% се у потпуности не слажу са тврдњом.

Највећи број анкетираних ученика (55,77%) се изјашњава да се у потпуности слажу са тврдњом да се у школи осећају сигурно и безбедно, 28,85% се делимично слаже, а по 3 ученика се у потпуности или делимично не слажу.

На питање да ли размишљају о пребацивању у другу средњу школу већина ученика (68,59%) не размишља о томе, док 6 ученика (3,85%) размишља о томе, одређени број ученика је још увек неодлучан (12,18%).

На тврдњу да родитељи знају како се они осећају у школи 51,28% ученика се изјашњава да се у потпуности слажу, 14,74% делимично, док 11,54% се у потпуности не слаже, 10,26% се делимично не слаже, а 12,18% није сигурно.

На питање шта им је најтеже у новој школи, највећи број ученика наводи следеће:

1. Савладати градиво за одличну оцену
2. Задржати успех из основне школе
3. Испунити очекивања родитеља у погледу школског успеха
4. Разумети наставне садржаје из појединих предмета због недовољног предзнања са којим су дошли из основне школе

На питање „Шта би променио/ла у школи како би се осећао/ла боље?“, више предлога се односе на наставни план и програм (мање градива, лакше градиво, мање предмета, мање часова, да неки предмети нису обавезни, двочас српског језика и математике, мање домаћих задатака, тестова и одговарања). Међу предлозима је било и: више часова допунске наставе, заједништво међу ученицима, да међу децом има мање осуде и вређања, да су у једној смени 1 и 2 разред, а у другој 3 и 4 разред.

С обзиром да је улога одељењског старешине значајна у процесу прилагођавања ученика на нову школску средину, једно од питања се односило и на помоћ одељењског старешине у том прилагођавању. 50% ученика се изјаснило да им је одељењски старешине у већој мери помогао да се лакше прилагоде, 32,05% потпуно, 15,38% у мањој мери и 2,56% да уопште није.

На основу резултата добијених анкетирањем ученика израђен је План подршке ученицима и наставницима који је реализован у потпуности. Извори доказа: документација психолога школе, записник са родитељских састанака и седница Одељењских већа I разреда, записник са Савета родитеља, есДневник, документација педагога, извештај Тима за инклузивно образовање.

#### **Показатељ 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима**

Слабост утврђена самовредновањем области Подршка ученицима прошле школске године односила се на мали број ученика обухваћених ИОП-ом 3 с обзиром на постигнућа ученика. Очекивани исход је био да ће у току школске 2023/2024. године број ученика који раде по ИОП-у 3 бити већи за најмање 2 у односу на прошлу школску годину. Очекивани исход је постигнут, у току ове школске године 7 ученика је радило по ИОП-у 3. Прошле школске године је било таква три ученика. Ове школске године је и већи број предмета из којих су ученици радили по ИОП-у 3 (четири – математика, физика, биологија, српски језик и књижевност). Прошле школске године су била два наставна предмета, математика и физика. Извори доказа: израђени ИОП-и3, документација Тима за инклузивно образовање, документација предметних наставника (припреме за час, наставна средства, гугл учионице, радови и постигнућа ученика).

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ЕТОС**

Стандард	Индикатори	Докази	Извори доказа	Процена
<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи</b>	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	-Норме којима се регулише одговорност свих ученика, родитеља и запослених -Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,81 -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,78 -Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,40	-Правилник о васпитно-дисциплинској одговорности -Резултати анкетаирања ученика  -Резултати анкетаирања запослених  -Резултати анкетаирања родитеља	3
	5.1.2. За дискриминат орско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	-Изречене васпитно-дисциплинске мере због учињене повреде забране у складу са чланом 111, став 6 Закона о основама система образовања и васпитаља  - Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,50 - Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,82 - Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,67	- Решења о покретању и изрицању васпитно-дисциплинских мера, Извештај тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања -Резултати анкетаирања ученика  -Резултати анкетаирања запослених  -Резултати анкетаирања родитеља	3
	5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у	- Организовање пријема првака  - Садржај рада на ЧОС-у	-Сајт школе, фотодокументација  -Евиденциј часова у ЕС Дневнику	3

	<p>школи се примењују разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину</p>	<p>- Саветодавни рад са ученицима и инструктивно-педагошки рад са запосленима</p> <p>-Менторски рад наставника</p> <p>- Пружање помоћи ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању</p> <p>-Разговор са родитељима новопридошлих ученика</p> <p>-Спроведено анкетање ученика I разреда с циљем процене адаптације на школу и израђен План подршке ученицима и наставницима</p> <p>-Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,79</p> <p>-Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,73</p> <p>-Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,75</p>	<p>-Документација педагошко-психолошке службе</p> <p>-Решење о проценту ангажовања запослених, извештај ментора</p> <p>-Извештај тима за инклузивно образовање, записници са седница Одељењских већа и Педагошког колегијума</p> <p>-Документација одељењског старешине</p> <p>-Документација педагошко-психолошке службе</p> <p>- Резултати анкетања ученика, документација психолога</p> <p>-Резултати анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања запослених</p> <p>-Резултати анкетања родитеља</p>	
--	--	---	---	--

	<p>5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивн о решавање конфликта</p>	<p>-Реализовани садржаји часова са том тематиком ( ЧОС, психологија, грађанско васпитање, здравље и спорт, физичко и здравствено васпитање, секција Вештина комуникације) -Реализација различитих едукативних садржаја из ове области ван часова редовне наставе ( предавања, радионице, вршњачка едукација) -Организован Тематски дан „На здравље“ (7.09.)</p> <p>-Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,44 -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,78 -Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,40</p>	<p>-есДневник, писане припреме за час, документација педагошко- психолошке службе</p> <p>-Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе, сајт школе, фото документација</p> <p>-Резултати анкетаирања ученика</p> <p>-Резултати анкетаирања запослених</p> <p>-Резултати анкетаирања родитеља</p>	<p>3</p>
<p><b>Ниво остварености стандарда : 3 (3,00 )</b></p>				

<p><b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу</b></p>	<p>5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе</p>	<p>-Резултати ученика и наставника се редовно промовишу током школске године -Награђивање најуспешнијих ученика и наставника за Дан школе и на крају школске године</p> <p>-Организација коктела за најуспешније ученике и наставнике</p> <p>-Пријем најуспешнијих ученика и наставника код градоначелника -Постављени билборди у граду са најуспешнијим ученицима -Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 3,10 -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 3,38 -Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,80</p>	<p>-Сајт школе, фејсбук, инстаграм, записници са седница Наставничког већа и Савета родитеља, фотодокументација са свечаности, Сомборске новине, локалне ТВ станице, РТ Војводина, ... - Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе - Сајт школе, локални електронски медији</p> <p>-Билборди, сајт школе</p> <p>-Резултати анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања запослених</p> <p>-Резултати анкетања родитеља</p>	<p>4</p>
	<p>5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате</p>	<p>-Израђен Правилник о награђивању и похваљивању ученика и запослених у школи</p> <p>-Награђивање најуспешнијих ученика и наставника за Дан школе и на крају школске године</p> <p>-Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,89</p>	<p>-Правилник о награђивању и похваљивању ученика Гимназије и Правилник о награђивању запослених</p> <p>-Записник са седнице Наставничког већа, списак награђених (документација директора), фотодокументација на сајту школе -Резултати анкетања ученика</p>	<p>4</p>

		-Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 3,31 -Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,75	-Резултати анкетања запослених  -Резултати анкетања родитеља	
	5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат	-Реализован велики број активности за ученике (квизови, такмичења, ликовни и литерарни конкурси, радионице, секције - 31 на нивоу школе, учешће у пројектима, приредбама и манифестацијама у школи и ван школе) -Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,99 -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 3,35 -Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,83	- Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе, сајт школе  -Резултати анкетања ученика  -Резултати анкетања запослених  -Резултати анкетања родитеља	4
	5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе	- Школа пружа могућност ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом да узму учешћа у различитим активностима установе (ове школске године један такав ученик у II8)	-есДневник, документација одељењског старешине	4
<b>Ниво остварености стандарда: 4 (4,00 )</b>				
<b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља</b>	5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан	-У школи се континуирано ради на превентивним мерама за сузбијање дискриминације, насиља и злостављања (Израђен акциони план	-Годишњег плана рада школе, Развојни план школе, едукативни пано у ходнику школе, сајт школе,	4

	<p>став према насиљу</p>	<p>превентивних и интервентних активности за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, истакнут састав Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања на огласној табли и сајту школе, организован Тематски дан „На здравље“, на огласној табли постављен пано „Заједно против насиља“, на сајту школе постављен извод из Протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања, реализовани садржаји рада на ЧОС-у и другим наставним предметима, радионице од стране институција ван школе, реализована радионица на Ученичком парламенту, на родитељским састанцима родитељи су упознати са Посебним протоколом о заштити деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања, на Савету родитеља директор је редовно информисао родитеље о случајевима насиља у школи)</p> <p>-Покренути васпитно-дисциплински поступци против ученика који врше насиље</p>	<p>есДневник , записници са седница НВ, Савета родитеља, родитељских састанака, Ученичког парламента, Извештај тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>- Извештај тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Решења о изрицању васпитно-дисциплинске мере</p>	
--	--------------------------	--	--	--



		<p>-Израђени Планови појачаног васпитног рада, План заштите ученика и План појачаног васпитног рада за цело одељење (III8)</p> <p>-Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,84</p> <p>-Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 3,27</p> <p>-Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,67</p>	<p>-Документација одељењских старешина и Тима за заштиту ученика од дискриминације насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>-Резултати анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања запослених</p> <p>-Резултати анкетања родитеља</p>	
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама	<p>-Ученици, родитељи и запослени су упознати са Протоколом о заштити ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама (у ком су јасно дефинисане улоге и одговорности у случају насиља)</p> <p>-Покренути васпитно-дисциплински поступци и изречене мере против ученика за које је утврђено да су вршили насиље</p>	<p>-Годишњи план рада школе, записници и извештаји Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, едукативни пано „Заједно против насиља“, сајт школе, записници са родитељских састанака, седница Наставничког већа, есДневник (садржаји рада на ЧОС-у), Извештај тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>-Документација правника, Извештај тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања,</p>	3	

		<p>-Одржано 6 састанака Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>-Учешће запослених у својству сведока у правним поступцима ван школе (МУП, Тужилаштво, Суд)</p> <p>-Израђени Планови појачаног васпитног рада, План заштите ученика и План појачаног васпитног рада за цело одељење (III8)</p> <p>-Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,57</p> <p>-Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 3,31</p> <p>-Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 4,00</p>	<p>- Белешке са састанака</p> <p>-Позиви надлежних институција</p> <p>-Документација одељењских старешина и Тима за заштиту ученика од дискриминације насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>-Резултати анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања запослених</p> <p>-Резултати анкетања родитеља</p>	
5.3.3.	Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља	<p>-Израђен Акциони план превентивних и интервентних активности за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>-Реализоване активности на нивоу школе (Тематски дан „На здравље“, едукативна предавања и радионице за ученике, обележавање Међународног дана борбе против насиља над женама, Дана толеранције,...)</p>	<p>-Годишњи план рада школе</p> <p>-Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе, есДневник, сајт школе, Извештај тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања</p>	4

		<p>-Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,42</p> <p>-Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 3,05</p> <p>-Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,80</p> <p>-Педагог и психолог су похађали обуку „Унапређивање компетенција запослених у систему образовања у области заштите менталног здравља младих“ (онлајн, мај-јун 2024.)</p> <p>-Педагог је похађао акредитовани семинар „Значај менталног здравља и пружање психосоцијалне подршке“ (јануар 2024.)</p>	<p>-Резултати анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања запослених</p> <p>-Резултати анкетања родитеља</p> <p>-Уверења о савладаној обуци програма стручног усавршавања</p> <p>- Уверење о савладаној обуци програма стручног усавршавања</p>	
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље	<p>-Обављени разговори са ученицима и родитељима од стране одељењских старешина, психолога, педагога и директора</p> <p>-Израђени Планови појачаног васпитног рада, План заштите ученика и План појачаног васпитног рада за цело одељење (III8)</p> <p>-Реализована радионица на тему „Безбедност на интернету и дигитално насиље“ (Изабела Рашковић, психолог, спољна сарадница за превенцију насиља)</p> <p>-Реализована радионица „Конфликтне ситуације</p>	<p>- Документација одељењског старешине, психолога, педагога и директора</p> <p>-Документација одељењских старешина и Тима за заштиту ученика од дискриминације насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>-Извештај тима за заштиту ученика од дискриминације насиља, злостављања и занемаривања, есДневник III8 и III3</p>		3

		<p>међу вршњацима/пријатељима и како их разрешити“ (педагог)</p> <p>-Израђен Извештај о предузетим активностима у оквиру појачаног педагошког надзора над одељењем III8, након ситуације трећег нивоа насиља</p> <p>-Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог индикатора је 2,43</p> <p>-Аритметичка средина одговора запослених/присутност овог индикатора је 3,16</p> <p>-Аритметичка средина одговора родитеља/присутност овог индикатора је 3,80</p>	<p>-есДневник II1,2,3,4,5,7,8, III8, документација педагога</p> <p>-Документација тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања,</p> <p>-Резултати анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања запослених</p> <p>-Резултати анкетања родитеља</p>	
--	--	---	---	--

**Ниво остварености стандарда: 3 ( 3,50)**

Стандард	Индикатори	Докази	Извори доказа	Процена
<b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима</b>	5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа	<p>- Реализација педагошко-инструктивног рада са наставницима</p> <p>-Реализовани садржаји рада Наставничког већа, Педагошког колегијума и Стручних већа за области предмета</p> <p>-Аритметичка средина одговора запослених/присутност овог индикатора је 3,33</p>	<p>-Документација педагошко-психолошке службе и директора</p> <p>-Записници са седница Наставничког већа, Педагошког колегијумаи Стручних већа за области предмета</p> <p>-Резултати анкетања запослених</p>	3

	<p>5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима</p>	<p>-Именован наставник-координатор за рад са Ученичким парламентом -Ученички парламент добија подршку за свој рад (организација хуманитарних акција, учешће у пројектима, промоција школе, учешће у манифестацијама, сарадња са Унијом ученичких парламената) -Учешће чланова Ученичког парламента у раду Наставничког већа, Школског одбора и различитих тимова</p> <p>-Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог индикатора је 2,91 -Аритметичка средина одговора запослених/присутност овог индикатора је 3,38</p>	<p>-Годишњи план рада школе</p> <p>-Извештај о раду ученичког парламента</p> <p>-Записници са седница Наставничког већа, Школског одбора и састанака тимова, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Резултати анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања запослених</p>	<p>3</p>
	<p>5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника</p>	<p>-Школа подржава иницијативе наставника и стручних сарадника</p> <p>-Уређење школског простора</p> <p>-Реализовани пројекти -Реализоване ваннаставне активности -Учешће наставника и стручних сарадника у изради Плана стручног усавршавање -Учешће у манифестацијама -Предлагање мера за унапређење рада школе</p>	<p>-Записници са седница Наставничког већа, Педагошког колегијума, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе -Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе, сајт школе, фотодокументација</p> <p>-Резултати анкетања наставника од стране директора</p> <p>-Резултати анкетања запослених</p>	<p>4</p>

		-Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 3,20		
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе		-Учешће родитеља у раду Савета родитеља и различитим тимовима  -Родитељи се подстичу да учествују у раду и животу школе али њихово учешће није на очекиваном нивоу  -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,75 -Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,50	-Годишњи план рада школе, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе -Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе и Плана активности из Развојног плана за школску 2023/2024. -Резултати анкетања запослених  -Резултати анкетања родитеља	3
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи		-Родитељи се подстичу да учествују у животу и раду школе -Представници родитеља учествују у раду Школског одбора, Савета родитеља и појединих тимова -Учешће родитеља у донацијама -Организовање еколошко-веслачких експедиција  -Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,36 -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,33 -Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,33	-Развојни план школе, Годишњи план рада школе -Годишњи план рада школе, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе -Финансијски извештај - Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе  -Резултати анкетања ученика  -Резултати анкетања запослених  -Резултати анкетања родитеља	2

Ниво остварености стандарда: 3 (3,00)				
Стандард	Индикатори	Докази	Извори доказа	Процена
<b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности</b>	5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници	-Отварање специјализованих одељења у установи  -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог индикатора је 2,76 -Аритметичка средина одговора запослених/присутност овог индикатора је 3,11 -Аритметичка средина одговора родитеља/присутност овог индикатора је 3,60	-Годишњи план рада школе, сајт школе -шtamпани и електронски медији -Резултати анкетаирања ученика  -Резултати анкетаирања запослених  -Резултати анкетаирања родитеља	3
	5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују	- Школа пружа подршку стручном усавршавању запослених  -Аритметичка средина одговора запослених/присутност овог индикатора је 2,91	-Извештај о стручном усавршавању на нивоу школе, лични портфолио наставника -Резултати анкетаирања запослених	3
	5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње	-Планиране активности у Развојном плану школе и Стручним већима за област предмета	Развојни план школе, План Стручних већа за области предмета,Извештај о реализацији активности предвиђених у наведеним плановима, -Записници са Стручних већа за област предмета и са седница Наставничког већа -Извештај о реализацији стручног	3

		-План стручног усавршавања на нивоу школе  -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,84	усавршавања наставника -Резултати анкетања запослених	
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе		-Формирани тимови на нивоу школе  -Реализовани пројекти на нивоу школе  -Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,83 -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,89 -Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,20	-Годишњи план рада школе, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе, -Извештај тима за пројекте, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе  -Резултати анкетања ученика  -Резултати анкетања запослених  -Резултати анкетања родитеља	3
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања		-Реализована истраживања на нивоу школе у циљу побољшања квалитета рада (Адаптација ученика првих разреда на нову школску средину) -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,75	-Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе, документација стручне службе  -Резултати анкетања запослених	3
<b>Ниво остварености стандарда: 3 (3,00)</b>				
<b>Ниво остварености области: 3 (3,30)</b>				



**ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ У ОБЛАСТИ:**

ЕТОС

Слабости утврђене самовредновањем области Етос	Активности	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активности	Очекивани исходи	Одговорно лице
-Родитељи недовољно учествују у животу и раду школе	-Савет родитеља предлаже начине сарадње и учешћа родитеља у животу и раду школе - Награђивање родитеља који су највише допринели унапређењу рада школе	Изјашњавање чланова Савета родитеља  -Израда листе предлога  -Додела признања по унапред утврђеним критеријумима Савета родитеља на предлог директора	Септембар  Октобар	Директор, помоћник директора  Директор	Повећан број начина сарадње и учешћа родитеља у животу и раду школе у односу на прошлу школску годину  Већа мотивисаност родитеља за учешће у животу и раду школе	Директор, председник Савета родитеља  Директор, Савет родитеља
-Нема довољно заједничких активности наставника, родитеља и ученика	-Наставничко веће и Ученички парламент предлажу заједничке активности наставника, родитеља и ученика	Изјашњавање чланова Наставничког већа и Ученичког парламента	Септембар	Директор, координатор Ученичког парламента	Повећан број заједничких активности наставника, родитеља и ученика	Директор, координатор Ученичког парламента

Слабости утврђене самовредновањем области Етос	Активности	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активности	Очекивани исходи	Одговорно лице
-У раду тимова уочена је потреба унапређења тимског рада и партнерског односа на свим нивоима	Испитивање заинтересованости запослених за укључивање у рад тимова -Формирање	Именовање чланова Тима од стране директора (узимајући у обзир компетенције и заинтересованост)	Септембар	Директор	Побољшани партнерски односи на свим нивоима	Директор, Тим за побољшање међуљудских односа

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА:  
ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандард	Индикатори	Докази	Извори доказа	Процена
<b>6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.</b>	6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	-Издата решења запосленима о распоређивању радника и структури и расподели обавеза у школској 2023/24. (четрдесеточасовној радној недељи); -Статутом школе и Правилником о организацији и систематизацији радних места дефинисане надлежности запослених -Аритметичка средина одговора запослених/	- Решења о „четрдесеточасовној радној недељи“;  -Статут школе; Правилник о организацији и систематизацији радних места;  -Резултати анкетања запослених  -Резултати анкетања родитеља	3

		присутност овог индикатора је 3,00 -Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,40		
	6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	-Директор је именовано чланове стручних тела и тимова  -Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 3,05 -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 3,00	-Записник са седнице Наставничког већа, Годишњи план рада школе -Резултати анкетања ученика  -Резултати анкетања запослених	4
	6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	-Директор прати рад тимова и учествује у њиховом раду -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,99	-Извештај о раду директора  -Резултати анкетања запослених	3
	6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	-Директор подстиче учешће ученика, родитеља и наставника да активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе -Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,71 -Аритметичка средина одговора запослених/	- Записници са седница Наставничког већа, Педагошког колегијума, Савета родитеља и Ученичког парламента  -Резултати анкетања ученика  -Резултати анкетања запослених	4

		присутност овог индикатора је 2,99 -Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,67	-Резултати анкетања родитеља	
	6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	-Примена различитих механизма од стране директора за мотивисање запослених је један од развојних циљева у Развојном плану -Додатни дани годишњег одмора за допринос на раду; -Награђивање најуспешнијих наставника за Дан школе  -Најуспешнији наставници су ослобођени дежурства -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,98	-Развојни план школе  - Решења о годишњем одмору  -Записник са седнице Наставничког већа, Извештај о раду директора, сајт школе, фотодокументација, уручена признања -Распоред дежурства наставника по месецима -Резултати анкетања запослених	3
<b>Ниво остварености стандарда</b>	<b>3 (3,40)</b>			
<b>6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.</b>	6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	-Посете часовима, преглед педагошке документације, одржавање састанака са Стручним већима за области предмета,	-Документација директора, записници са састанака Стручних већа за области предмета, есДневник (запажања о	3

		<p>разговор са запосленима</p> <p>-Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 3,00</p>	<p>прегледу дневника), послати мејлови наставницима</p> <p>Извештај о раду директора;</p> <p>-Резултати анкетања запослених</p>	
6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	<p>-Стручни сарадници континуирано посећују часове и предлажу мере за побољшање квалитета рада</p> <p>-Педагог је урадио анализу посећених часова у току школске године са препорукама за побољшање квалитета рада области Настава и учење</p> <p>-Педагог је радио кварталне анализе успеха, изостанака и владања ученика</p> <p>-Педагог је урадио анализу резултата уписа матураната на факултете</p> <p>-Стручни сарадници врше увид у педагошку документацију (Оперативни планови, Планови допунске, додатне наставе и слободних активности,</p>	<p>-Извештаји педагога и психолога о посећеним часовима у току школске године</p> <p>-Документација педагога (анализа посећених часова у току школске године, записник са седнице Наставничког већа</p> <p>-Документација педагога (квантитативне и квалитативне анализе), записници са седница Наставничког већа и Савета родитеља</p> <p>-Документација педагога, Извештај о раду педагога</p> <p>-Документација педагога и психолога, послати мејлови наставницима, запажања о прегледу есДневника</p>	4	

		<p>припреме наставника, есДневник,...)</p> <p>-Наставници у звању и стручни сарадници укључени су у рад тимова</p> <p>-Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,99</p>	<p>-Годишњи план рада школе, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Резултати анкетања запослених</p>	
	<p>6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.</p>	<p>-Израђен Годишњи план самовредновања</p> <p>-Израђен извештај о реализацији Годишњег плана самовредновања</p> <p>-Израђен акциони план унапређења квалитета области самовредновања</p> <p>-Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,97</p> <p>-Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,60</p>	<p>Годишњи план рада школе</p> <p>Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Резултати анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања родитеља</p>	4
	<p>6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.</p>	<p>-Извоз табела са подацима из ЈИСП-а за потребе вредновања рада школе</p>	<p>Увид у ЈИСП Електронски дневник;</p>	4
	<p>6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање</p>	<p>-Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,95</p>	<p>-Резултати анкетања запослених</p>	3

	дигиталне зрелости школе.			
	6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	-Набавка савремених наставних средстава -Обезбеђивање финансијске подршке за стручно усавшавање наставника и стручних сарадника -Изричена мере за лакшу повреду радне обавезе -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,95	-Извештај о раду директора  -Решење о изрицању мере  -Резултати анкетања запослених	3
<b>Ниво остварености стандарда</b>	<b>3 (3,50)</b>			
<b>6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.</b>	6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	-Учествује у реализацији пројеката  -Учествује у раду стручних већа и органа -Учествује у раду ученичког парламента -Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,34 -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,96 -Аритметичка средина одговора родитеља/	Извештај о раду директора, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе -Записници стручних већа и органа -Записници УП  -Резултати анкетања ученика  -Резултати анкетања запослених  -Резултати анкетања родитеља	3

		присутност овог индикатора је 3,50		
	6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	-Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,32 -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,96 -Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,67	-Резултати анкетања ученика  -Резултати анкетања запослених  -Резултати анкетања родитеља	3
	6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	-Промовисање најуспешнијих ученика и наставника -Информисање јавности о успесима ученика и наставника -Отворена специјализована одељења у гимназији -Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,43 -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,96 -Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,83	-Сајт школе, фотодокументација, Извештај о раду директора -Сајт школе, прилози из медија  -Годишњи план рада школе  -Резултати анкетања ученика  -Резултати анкетања запослених  -Резултати анкетања родитеља	3
	6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу	-Израђен лични план професионалног развоја	-Годишњи план рада директора	3



	резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.			
<b>Ниво остварености стандарда: 3 (3,00 )</b>				
<b>6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.</b>	6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	-Обезбеђивање финансијске подршке за стручно усавршавање наставника и стручних сарадника -Информисање запослених о различитим видовима стручног усавршавања -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,97	Извештај о раду директора  -Записници са седница Наставничког већа, мејлови послати запосленима -Резултати анкетања запослених	3
	6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	-Урађени лични планови професионалног развоја -Континуирано праћење и вредновање (самовредновање) наставног процеса је један од задатака у Развојном плану -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,96	-Портфолио запослених  -Развојни план школе  -Резултати анкетања запослених	3
	6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем	-Сарадња унутар тимова -Реализација пројеката унутар школе -Организовање интерних обука за запослене	-Извештаји о раду тимова; -Извештаји о реализованим пројектима -Извештај о реализацији	

	између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	-Реализација пројеката у сарадњи са другим школама -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,95	Годишњег плана рада школе; -Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе -Резултати анкетања запослених	3
	6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	-Посете часовима  -Реализација угледних часова  -Размена искустава на нивоу стручних већа -Реализоване интерне обуке за запослене  -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,95	-Извештаји педагога, психолога и директора о посећеним часовима, припреме за час - Извештај о реализованом часу, припрема за час -Записници Стручних већа за области предмета  -Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе, записници са седница Стручних већа -Резултати анкетања запослених	3
<b>Ниво остварености стандарда: 3 (3,00)</b>				
<b>6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.</b>	6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	-Обезбеђивање материјалних средстава за опремање кабинета -Израђени месчни распореди учионица  -Именовани задужени	-Извештај о раду директора  - Месечни распореди учионица  -Инвентарске листе	3

		наставници за сваки кабинет/учионицу -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,94	-Резултати анкетања запослених	
	6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	-Посећени часови  -Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,98 -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,91 -Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,33	-Извештај педагога, психолога и директора о посећеним часовима, припреме за час, Извештај о раду Стручних већа за области предмета -Резултати анкетања ученика  -Резултати анкетања запослених  -Резултати анкетања родитеља	3
	6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	-Реализовани часови редовне наставе и ваннаставних активности у сарадњи са различитим установама и организацијама: Музеј града Сомбора, Библиотека, Културни центар Сомбора, Центар Андревље, Покрајнски завод за заштиту споменика,	-есДневник, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе	3

		<p>Спортски савез, Црвени крст...</p> <p>-Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,74</p> <p>-Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,88</p> <p>-Аритметичка средина одговора родитеља/ присутност овог индикатора је 3,20</p>	<p>-Резултати анкетања ученика</p> <p>-Резултати анкетања запослених</p> <p>-Резултати анкетања родитеља</p>	
<b>Ниво остварености стандарда</b>	<b>3 (3,00)</b>			
<b>6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.</b>	<p>6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.</p>	<p>-Сарадња са локалном самоуправом</p> <p>-Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,87</p>	<p>-Извештај о раду директора, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Резултати анкетања запослених</p>	3
	<p>6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.</p>	<p>-Реализовани пројекти и промоција пројеката: Обука талентованих ученика у Андrevљу, Квиз „Колико се познајемо“, Пројекат Покрајнског Завода за заштиту споменика „Трагом сецесије“</p>	<p>-есДневник, сајт школе, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p>	3

		-Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,80 -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,88	-Резултати анкетања ученика  -Резултати анкетања запослених	
	6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	-Реализовани пројекти -Реализоване хуманитарне акције -Израда новогодишњих честитки -Берза половних уџбеника -Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,64 -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,81	-Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе  -Резултати анкетања ученика  -Резултати анкетања запослених	3
	6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	-Учешће у раду тимова  -Аритметичка средина ученичких одговора/ присутности овог индикатора је 2,35 -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,77 -Аритметичка средина одговора родитеља/	-Годишњи план рада школе, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе -Резултати анкетања ученика  -Резултати анкетања запослених  -Резултати анкетања родитеља	3

		присутност овог индикатора је 3,17		
	6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	-Сарадња са гимназијама у држави и региону  -Реализовани пројекти  -Аритметичка средина одговора запослених/ присутност овог индикатора је 2,78	-Извештај о раду директора, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе -Пројектна документација, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе -Резултати анкетања запослених	3
<b>Ниво остварености стандарда</b>	<b>3 (3,00)</b>			
<b>Ниво остварености области</b>	<b>3 (3,15)</b>			

**ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ У ОБЛАСТИ:**

**Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима**

Слабости утврђене самовредновањем области Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	Активности	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активности	Очекивани исходи	Одговорно лице
Наставници у звању нису у довољној мери	На основу Правилника о сталном	Прецизирање	Септембар	Директор	Наставник у звању	Директор

укључени у праћење и вредновање образовно-васпитног рада.	стручном усавршавањ у треба унети активности у четрдесеточ асовну радну недељу наставника у звању	обавеза кроз Решење о 40- часовној недељи			активно учествују у праћењу и вредновању образовно-васпитног рада	
Показатељ Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење није у довољној мери заступљен	Сарадња са Заједницом гимназија и средњим школама на нивоу града	Размена искустава	Током године	Директор	Унапређење наставног процеса	Директор, Педагошки колегијум
Није код свих запослених у довољној мери видљива примена новостечених знања из области у којима су се усавршавали	Избор семинара на основу процене компетенција и личне мотивисаности  Реализација и присуство угледним часова	Анкетирање запослених  -У складу са писаном припремом за час	Током године  -	Тим за професионални развој	Код већине запослених је видљива примена новостечених знања  Реализовано најмање 3	Тим за професионални развој  Директор

	-Учешће у реализацији и неког облика стручног усавршавања на нивоу школе	Презентација садржаја и едукативног материјала	Током године	Предметни наставници	<p>часу унутар сваког стручног већа за области предмета</p> <p>Реализован најмање 1 облик стручног усавршавања унутар сваког стручног већа за области предмета</p>	Директор
--	--	--	--------------	----------------------	--	----------

**Чланови Тима:**

1. Зоран Младеновић, проф. историје - координатор
2. Весна Мажибрада, педагог
3. Елеонора Зидаревић, проф. биологије
4. Арпад Палађи, проф. географије
5. Зоран Дупор, проф. социологије
6. Драгана Дробњак, родитељ
7. Николина Крендић, ученик