XV Извештај о реализацији Годишњег плана самовредновања

Годишњим планом самоврадновања за школску 2025/2026. годину планирано је да се изврши самовредновање две области квалитета: **Настава и учење** и **Образовна постигнућа ученика (стандард 3.2.).**

Као полазне основе за рад Тима за самовредновање коришћена су следећа документа: „Правилник о стандардима квалитета рада установе“, „Правилник о вредновању квалитета рада установа“, Школски програм, Развојни план школе, Годишњи план рада школе, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе.

Годишњим планом самовредновања утврђене су активности и динамика реализације. Тим је планирао и методологију рада у оквиру које су коришћени различити облици прикупљања података, њихова обрада и анализа. Од техника су биле заступљене посматрање, анкетирање и анализа документације, а од инструмената, образац за посматрање и вредновање школског часа, упитник за наставнике, упитник за ученике, извештаји (белешке). Педагог је урадио и анализу посећених часова са проценом присутности показатеља и проценом стандарда. Укупно је посећено 68 часова од I до IV разреда (заступљени су наставници свих 13 Стручних већа за области предмета, укупно 55 или 74,32% наставника. Анкетирањем су обухваћени ученици свих разреда (163 или 27,35% од укупног броја ученика) и 53 наставника или 71,62% у оквиру самовредновања области Настава и учење. Циљ анкетирања је био сагледавање процене квалитета ове области рада из угла наставника и ученика. Упитник за наставнике је садржао 28 питања (тврдњи), а за ученике 27. Тврдње су преузете из „Правилника о стандардима квалитета рада установе“. Анкетирање је спроведено електронским путем. На основу примењене методологије рада, дати су докази и извори доказа за сваки индикатор (показатељ) унутар стандарда и на основу тога је процењен ниво остварености сваког стандарда и целе области (табеларни преглед).

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
2. 1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	**2.1.1.** Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	-На 52,95% посећених часова показатељ је био присутан потпуности, на 23,53% у већој мери, на 22,06% у мањој мери и на 1,47% није био присутан -Већина наставника (64,15%) процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 30,19% у већој мери тачна и 5,66% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,58 -Када су у питању ученици 21,47% њих процењује да	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	**4**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		је ова тврдња потпуно тачна, 42,94% у већој мери тачна , 26,38% у мањој мери тачна, 9,20% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,77		
	2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	-На 57,35% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности на 38,23% у већој мери и на 4,41% у мањој мери -Већина наставника (66,04%) процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 28,30% у већој мери тачна, 5,66% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,60 -Када су у питању ученици, њих 33,13% процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 46,63% у већој мери тачна, 17, 79% у мањој мери тачна и 2,45% нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 3,10	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовимима -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	**4**
	2.1.3. Наставник успешно структуира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада ,технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са	-На 42,65% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 44,12% у већој мери, на 11,76% у мањој мери и на 1,47% није био присутан -Већина наставника (58,49%)	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Припреме за час, Оперативни план рада	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
	специфичним захтевима радног процеса.	процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 37,74% у већој мери тачна и 3,77% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,55 -Када су ученици у питању, њих 23,31% процењује да је ова тврдња тачна у потпуности, 42,33% у већој мери тачна, 26,38% у мањој мери тачна и 7,98% нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,81	-Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	
	2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/ захтеве различитог нивоа сложености.	-На 44,12% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 51,47% у већој мери и на 2,94% у мањој мери и 1,47% није био присутан -Већина наставника (62,26%) процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 30,19% у већој мери тачна, 7,55% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,55 -Када су у питању ученици, њих 28,22% процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 38,04% у већој мери тачна, 22, 70% у мањој мери	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Припреме за час -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		тачна и 11,04% нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,83		
	2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	-На 36,76% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 38,23% у већој мери, на 19,11% у мањој мери и на 4,41% није био присутан -Већина наставника (60,38%) процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 30,19% у већој мери тачна и 9,43% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,51 -Када су у питању ученици, њих 21,47% процењује да је ова тврдња тачна у потпуности, 36,20% у већој мери тачна, 31,29% у мањој мери тачна и 11,04% нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,68	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Разговор са ученицима -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	**3**
	2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	-На 51,47% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 39,71% у већој мери и на 8,82% у мањој мери -Већина наставника (52,83%) процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Припреме за час -Резултати анкетирања наставника	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		њихови часови, 43,40% у већој мери тачна и 3,77% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,49 -Када су у питању ученици, њих 24,54% процењује да је ова тврдња потпуно тачна , 41,10% у већој мери тачна , 27,61% у мањој мери тачна и 6,75% нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,83	-Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	
Ниво остварености стандарда	**3 (3,33)**			
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	**2.2.1.** Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	-На 17,65% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 47,05% у већој мери, на 35,30% у мањој мери -30,19% наставника процењује да је ова тврдња у потпуности тачна када су у питању њихови часови, 56,60% у већој мери тачна, 13,21% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,17 - Када су у питању ученици, њих 12,88% процењује да је ова тврдња у потпуности тачна,	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Припреме за час, Увид у педагошку документацију наставника-праћење напредовања и постигнућа ученика -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		36,20% у већој мери тачна, 36,81% у мањој мери тачна и 14,11% да је нетачна. -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,48	-Резултати анкетирања ученика	
	2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	-На 13,23% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 42,65% у већој мери, на 44,12% у мањој мери. -22,64% наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 58,49% у већој мери тачна, 18,87% у мањој мери тачна. -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,04 -11,66% ученика процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 30,06% у већој мери тачна, 38,65% у мањој мери тачна и 19,63% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,34	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Припреме за час, Увид у педагошку документацију наставника-праћење напредовања и постигнућа ученика са запажањима о индивидуалним карактеристикама ученика -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	**2**
	2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама	-На 13,23% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 63,23% у већој мери, на 22,06% у мањој мери и на 1,47% није био присутан	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Припреме за час, Увид у есДневник	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		-32,08% наставника процењује да је ова тврдња у потпуности тачна када су у питању њихови часови, 49,06% у већој мери тачна и 18,87% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,13 -10,43% ученика процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 34,36%, у већој мери тачна, 33,13% у мањој мери тачна и 22,09% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,33	(реализовани часови допунске и додатне наставе) -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	
	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	-На нивоу школе 7 ученика иду по ИОП-у 3 из пет предмета и три ученика по ИОП-у 2 из 14 предмета, а индивидуализацијом је обухваћено 6 ученика из 7 предмета. 89,71% посећених часова нема оцену из овог показатеља. На 4,41% од посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, 4,41% у већој мери, 1,47% није био присутан. -Највећи број наставника (45,28%) процењује да је ова тврдња у потпуности тачна када су у питању њихови часови, 30,19% у већој	Документаци-ја наставника, наставни материјал, Увид у ИОП-е, припреме за час, документација Тима за инклузивно образовање, Евалуација ИОП-а, Записници са седница Одељењских већа и Педагошког колегијума -Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Припреме за час -Резултати анкетирања наставника	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		мери тачна, 16,98% у мањој мери и 7,55% нетачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,13	-Резултати анкетирања наставника	
	2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	-89,71% посећених часова нема оцену из овог показатеља. 2,94% од посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, 1,47% у већој мери, 2,94% у мањој мери и 2,94% није био присутан -33,96% наставника процењује да је ова тврдња у потпуности тачна када су у питању њихови часови, 52,83% у већој мери, 11,32% у мањој мери тачна и 1,89% да је нетачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,19 -17,18% ученика процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 35,58% у већој мери, 33,13%, у мањој мери тачна и 14,11% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,56	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Припреме за час -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	**3**
	2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	-На 27,94% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 57,35% у већој мери, на 13,23% у мањој мери. -41,51%	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима,	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 45,28% у већој мери тачна, 13,21% у мањој мери тачна. -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,28 -13,50% ученика процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 37,42% у већој мери тачна, 26,38% у мањој мери тачна и 22,70% да је нетачна. -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,42	Припреме за час -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	
Ниво остварености стандарда	**3 (2,83)**			
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	**2.3.1.** Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	-На 38,23% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 50,00% у већој мери и на 11,77% у мањој мери -43,40% наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 49,06% у већој мери тачна, и 7,55% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 2,36 -18,40% ученика процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 50,31% у већој мери тачна,	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Евалуација часа од стране ученика, Припрема за час -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		23,93% у мањој мери тачна и 7,36 % да је нетачна. -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,80 99,66% ученика је са успехом завршило разред, 51,58% са одличним успехом -Просечна оцена успеха на матурском испиту је 4,57 -Око 64% матураната је школске 2024/25 године уписало факултет на буџет	-Резултати анкетирања ученика -есДневник, Извештај педагога о успеху ученика, записници са седница Одељенских и Наставничког већа - Записник са седнице Испитног одбора, Књига матурских испита, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе -Извештаји одељењских старешина и педагога	
	2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	-На 30,88% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 52,94% у већој мери, на 14,70% у мањој мери, 1,47% није био присутан -37,74% наставника процењује да је ова тврдња у потпуности тачна када су у питању њихови часови, 52,83% у већој мери тачна и 9,43% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,28 -31,29% ученика процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 41,72% у већој мери, 20,25% у мањој мери тачна и 6,76% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,98	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Припреме за час -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
	2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	-На 23,53% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 60,30% у већој мери, на 14,70% у мањој мери и на 1,47% није био присутан -26,42% наставника процењује да је ова тврдња у потпуности тачна када су у питању њихови часови, 49,06% у већој мери тачна и 24,53% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,02 -31,90% процењује да је ова тврдња у потпуности тачна , 36,81% у већој мери тачна, 23,31% у мањој мери тачна и 7,98% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,93	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Припреме за час -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	**3**
	2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	-На 11,76% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 33,82% у већој мери, на 39,70% у мањој мери и на 14,70% није био присутан -35,85% наставника процењује да је ова тврдња у потпуности тачна када су у питању њихови часови , 45,28% у већој мери тачна, 18,87% у мањој мери -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је:	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		3,17 -23,93% ученика процењује да је ова тврдња тачна у потпуности, 37,42% у већој мери тачна, 26,38% у мањој мери тачна и 12,27% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,73	-Резултати анкетирања ученика -Школски програм, Наставни планови и програми, Припреме наставника, реализовани пројекти у настави, гугл учионица	
	2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	-На 51,47% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 44,11% у већој мери, 4,41% у мањој мери -41,51% наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 49,06% у већој мери тачна и 9,43% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,32 -28,83% ученика процењује да је ова тврдња тачна у потпуности, 41,72% у већој мери тачна, 20,25% у мањој мери тачна и 9,20% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,90	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	**3**
	2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ	-На укупно три посећена часа је била пројектна настава, на два часа (2,94%) показатељ је био присутан у потпуности, а на	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
	наставника.	једном часу (1,47%) у већој мери -95,58% посећених часова није имало оцену за овај показатељ-није било пројектне наставе -24,53% наставника процењује да је ова тврдња у потпуности тачна када су у питању њихови часови, 52,83% у већој мери тачна, 20,75% у мањој мери тачна и 1,89% да је нетачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,00 -30,67% ученика процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 39,88% у већој мери тачна, 21,47% у мањој мери тачна и 7,98% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,93	посећеним часовима, Припреме за час -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	
Ниво остварености стандарда	**3 (3,00)**			
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	**2.4.1.** Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси * (пракса ученика у средњој стручној школи).	-На 60,30% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 36,76% у већој мери, на 2,94% у мањој мери -Већина наставника (64,15%) процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови и 28,30% у већој мери тачна, 7,55% у мањој мери тачна	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Увид у педагошку документацију наставника (праћење напредовања и постигнућа ученика), увид у есДневник -Резултати анкетирања наставника	**4**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		-Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,57 -36,81% ученика процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 38,65% у већој мери тачна, 19,02% у мањој мери тачна и 5,52 % да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 3,07 - На нивоу Стручних већа за области предмета урађени су критеријуми оцењивања - Формативном оцењивању доприноси и праћење напредовања ученика кроз различите задатке постављене у Гугл учионицу	-Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика - Записници Стручних већа за области предмета, педагошка документација школе - есДневник, педагошка документација наставника о праћење напредовања и постигнућа ученика	
	2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	-На 60,30% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 39,70% у већој мери -Већина наставника (81,13%) процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 16,98% у већој мери тачна, 1,89% у мањој мери тачна. -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,79 -29,45% ученика процењује да је ова тврдња потпуно тачна,	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Разговор са ученицима -Критеријуми оцењивања постављени на сајту школе, а код мањег броја наставника и у Гугл учионици -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника	**4**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		47,24% у већој мери тачна, 15,34% у мањој мери тачна и 7,98% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,98	-Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	
	2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	-На 19,12% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 72,06% у већој мери и на 8,82% у мањој мери -Већина наставника (69,81%) процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 26,42% у већој мери тачна и 3,77% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,66 -22,70% ученика процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 44,79% у већој мери тачна, 22,09% у мањој мери тачна и 10,43% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,80	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Разговор са ученицима, педагошка документација наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	**3**
	2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	-На 5,88% посећених часова показатељ је био	-Анализа посећених часова,	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		присутан у потпуности, на 80,88% у већој мери, на 11,76% у мањој мери и на 1,47% није био присутан -22,64% наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 54,72% у већој мери тачна, 22,64% у мањој мери -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,00 -Највећи број ученика (39,26%) процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 35,58% у већој мери тачна, 16,56% у мањој мери, 8,59% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 3,06	Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	
	2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	-На 13,23% посећених часова показатељ је био потпуно присутан , на 51,47% присутан у већој мери и на 35,30 % присутан у мањој мери -24,53% наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 58,49% у већој мери тачна и 16,98% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,08 -Највећи број	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Разговор са предметним наставницима -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		ученика (44,17%) процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 32,52% у већој мери тачна, 15,95% у мањој мери тачна и 7,36% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 3,13	-Резултати анкетирања ученика	
Ниво остварености стандарда	**3 (3,40)**			
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	**2.5.1.** Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	-На 88,23% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности и на 11,76% у већој мери -Већина наставника (69,81%) процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 24,53% у већој мери тачна, 5,66% у мањој мери -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,64 -25,15% ученика процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 40,49% у већој мери тачна, 22,70% у мањој мери тачна и 11,66% da је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,79	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, Разговор са ученицима -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	**4**
	2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и	-На 27,94% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 58,82% у већој мери, на 11,76% у мањој мери и 1,47% није	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
	претходна постигнућа.	присутан -Већина наставника (60,38%) процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 32,08% у већој мери тачна и 7,55% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,53 -18,40% ученика процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 34,97% у већој мери тачна, 31,29% у мањој мери тачна, 15,34% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,56	часовима, педагошка документација наставника, разговор са ученицима -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	
	2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	-На 66,17% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 25,00% у већој мери, на 7,35% у мањој мери, и 1,47% није био присутан. -Већина наставника (69,81%) процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 28,30% у већој мери тачна и 1,89% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,68 -28,83% ученика процењује да је ова тврдња	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, разговор са ученицима -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		потпуно тачна, 37,42% у већој мери тачна, 21,47% у мањој мери тачна и 12,27% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,83	анкетирања ученика	
	2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	-На 30,88% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 30,88% у већој мери, 13,23% у мањој мери присутан, на 25,00% није био присутан -30,19% наставника процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 41,51 % у већој мери тачна и 28,30% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,02 -17,79% ученика процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 34,97% у већој мери тачна, 29,45% у мањој мери тачна и 17,79% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,53	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, припреме за час -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика -есДневник, гугл учионице, педагошка документација наставника, радови ученика, припреме за час	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
	2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	-На 70,59% посећених часова показатељ је био присутан у потпуности, на 26,47% у већој мери, 2,94% у мањој мери присутан. -Већина наставника (67,92%) процењује да је ова тврдња потпуно тачна када су у питању њихови часови, 28,30% у већој мери тачна и 3,77% у мањој мери тачна -Аритметичка средина наставничких одговора/присутности овог показатеља је: 3,64 -28,22% ученика процењује да је ова тврдња потпуно тачна, 36,81% у већој мери, 22,70% у мањој мери тачна и 12,27% да је нетачна -Аритметичка средина ученичких одговора/присутности овог показатеља: 2,81	-Анализа посећених часова, Образац за посматрање и вредновање школског часа, Извештаји о посећеним часовима, разговор са ученицима -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања наставника -Резултати анкетирања ученика -Резултати анкетирања ученика	**3**
Ниво остварености стандарда	**3 (3,20)**			
Ниво остварености области	**Први стандард: 2. 1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу** **Ниво остварености стандарда: 3 (3,33)** **Други стандард: 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика** **Ниво остварености стандарда: 3 (2,83)** **Трећи стандард: 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу** **Ниво остварености стандарда: 3 (3,00)** **Четврти стандард: 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.** **Ниво остварености стандарда: 3 (3,40)** **Пети стандард: 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан** **Ниво остварености стандарда: 3 (3,20)** **На основу процене нивоа остварености сваког стандарда, ниво остварености области је 3 (3,15).**			

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: Образовна постигнућа ученика

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
3. 2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика	**3.2.1.** Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика	- Педагошка документација која се води у електронском облику садржи белешке о раду и напредовању за сваког ученика - На седницама одељенских и стручних већа се планирају и евидентирају мере за даљи развој ученика на основу праћења образовних постигнућа сваког ученика - Укључивање ученика у додатну наставу -Усмеравање ученика за учешће на такмичењима и слободним активностима -Усмеравање ученика за учешће у програмима ИС Петница -Организовање припреме ученика за полагање ДСД испита из немачког језика -Усмеравање ученика за укључивање у пројекте	- есДневник, извештаји о посећеним часовима - Записници са седница одељенских и стручних већа -Документација наставника, Извештај о реализацији додатне наставе -Документација наставника, Извештај о постигнутим резултатима на такмичењима, сајт школе, „Сомборске новине“, Извештај о заинтересовано-сти ученика за укључивање у рад секција, Извештај о реализацији часова слободних активности и броју ученика (Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе) -Упознавање са програмима ИС путем огласне табле, разговор са ученицима, Развојни план школе, писане препоруке наставника, позив за учешће у програмима ИС Петница, евиденција у есДневнику -Развојни план школе, документација проф. немачког језика, извештај о постигнутим резултатима, сајт школе -Развојни план	**4**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
			школе, сајт школе, документација школе о реализованим пројектима	
	3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима	-Седам ученика из пет предмета похађају наставу по ИОП-у 3, а три ученика из 14 предмета по ИОП-у 2, док је индивидуализацијом обухваћено 6 ученика из 7 предмета - Сви индивидуални образовни планови вреднују се периодично и допуњавају према потребама и развоју детета -На седницама одељенских већа анализирају се постигнућа ученика којима је потребна додатна подршка	-Документација наставника, наставни материјал, припреме за час, документација Тима за инклузивно образовање, Евалуација ИОП-а, Записници са седница Одељењских већа и Педагошког колегијума	**3**
	3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама	-Допунску наставу похађају и ученици који из неких разлога имају потребу за образовном подршком(који су били одсутни у неком периоду, желе да боље савладају неку област, да добију већу оцену...) - Допунска настава се реализује у терминима који су усклађени са распоредом часова -Часови допунске наставе се реализују и путем гугл учионица како би се пружила образовна подршка ученицима који су спречени да непосредно похађају допунску наставу	-Документација наставника, есДневник, гугл учионице -есДневник, Записник са седнице Наставничког већа на којој је усвојен предлог о скраћивању часова 5 минута један дан у недељи, како би се у међусмени реализовали часови допунске, додатне наставе и слободних активности -Извештај о реализованим часовима допунске наставе (есДневник, Извештаји Стручних већа за области предмета), Извештај о реализацији Годишњег плана	**3**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
			рада школе)	
	3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу	-Часове допунске наставе је похађало 480 (80,54%) ученика -Ученици који су похађали часове допунске наставе имали су боља постигнућа	-Извештај о успеху ученика, есДневник, документација наставника, Извештај Стручних већа за област предмета о броју укључених ученика у допунску наставу и ефектима исте, Записници са седница Одељењских већа	**4**
	3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама	- Додатна настава се реализује у терминима који су усклађени са распоредом часова -Часове додатне наставе је похађало 287 (48,15%) ученика -Садржаји додатне наставе су омогућили ученицима захтеве и задатке у складу са зоном њиховог даљег развоја -Ученици који су похађали часове додатне наставе имају одлична постигнућа на такмичењима	-Записник са седнице Наставничког већа на којој је усвојен предлог о скраћивању часова 5 минута један дан у недељи, како би се у међусмени реализовали часови допунске, додатне наставе и слободних активности -Увид у есДневник (планови додатне наставе), педагошка документација наставника -Извештај о постигнутим резултатима ученика на такмичењима, есДневник, документација наставника, Извештај Стручног већа за област предмета о броју укључених ученика у додатну наставу и ефектима исте	**4**
	3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит	Организована припрема ученика за полагање матурског испита / консултације за израду матурског рада	-Развојни план школе, есДневник, Извештај Стручних већа за области предмета о реализацији	**4**

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
		- Просечна оцена на матурском испиту је 4,57 -За ученика који се образује по ИОП-у 2 током припремне наставе урађена су потребна прилагођавања	часова припремне наставе, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе - Записник са седнице Испитног одбора - Педагошке документације наставника историје, српског језика и књижевности и енглеских језика	
	3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу	-На нивоу Стручних већа за области предмета анализирају се резултати иницијалних тестирања и предузимају мере подршке у учењу -Прилагођавање метода рада, обима и начина провере знања, постављање наставног материјала у гугл учионице -Пружање педагошко-психолошке подршке у учењу -Организовани часови допунске и додатне наставе	-Записници са састанака Стручних већа за области предмета -Педагошка документација наставника, гугл учионице, Записници Стручних већа за области предмета -Документација педагошко-психолошке службе - Педагошка документација наставника, есДневник	**3**
	3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења	- С обзиром на то да у току школске 2025/2026. године у школи није спроведено ниједно национално, ни међународно тестирање, дати показатељ неће бити обухваћен проценом остварености стандарда 3.2. у оквиру области Образовна постигнућа ученика.	/ -	***/***
Ниво	**4 (3,57)**			

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
остварености стандарда				

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ У ОБЛАСТИ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Слабости утврђене самовредновањем области: Настава и учење	Активности	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активности	Очекивани исходи	Одговорно лице
-Недовољно прилагођавање начина рада и наставног материјала индивидуалним карактеристикама сваког ученика -Недовољно учешће ученика којима је потребна додатна подршка у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак у интеракцији са другим ученицима	-Упознавање наставника са примерима добре праксе -Упознавање наставника са примерима добре праксе	-Организовање обука, посета часовима, инструктивно-саветодавни рад са педагошко психолошком службом, израда примера примене овог индикатора на нивоу Стручних већа за области предмета (примена наученог са стручних усавршавања) -Организовање обука, посета часовима, инструктивно-саветодавни рад са педагошко психолошком службом, израда примера примене овог индикатора на нивоу Стручних већа за области предмета (примена наученог са стручних усавршавања)	-Током године -Током године	-Стручна већа за области предмета, стручни сарадници -Предметни наставници и стручни сарадници	-У записницима Стручних већа и документацији педагошко-психолошке службе постоји белешка о реализованој активности - На најмање 80% посећених часова у текућој шк. години присутни су дати индикатори (извештај педагошко-психолошке службе о посећеним часовима) -- У одељењима у којима има ученика који похађају наставу по ИОП-у 2 или су обухваћени индивидуализацијом, на посећеним часовима у текућој шк. години присутан је дати индикатор (извештај педагошко-психолошкеслужбе о посећеним часовима)	-Предметни наставници -Предметни наставници

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ У ОБЛАСТИ: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Слабости утврђене самовредновањем области Образовна постигнућа ученика	Активности	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активности	Очекивани исходи	Одговорно лице
- Ученици којима је потребна додатна образовна подршка исту не добијају у довољној мери и у складу са тим њихова образовна постигнућа нису у довољној мери остварена	-На седници Наставничког већа педагог подсећа наставнике са обавезом спровођења иницијалног тестирања, анализом истих (по обрасцу који је прослеђен свим наставницима) и пружањем подршке у учењу у складу са постигнућима -Наставници у складу са постигнућима ученика праве план подршке у учењу и током школске године у већој мери пружају све потребне облике подршке ученицима	-Усмено излагање, у електро-нској форми достављен образац за анализу резултата -На нивоу Стручних већа за области предмета сачињен план подршке у учењу -Предметни наставници у складу са потребама ученика израђују индивидуалне образовне планове или планове индивидуализације	IX Током школске године	-Педагог -Наставници	-У записнику са седнице Наставничког већа констатована ова активност -У педагошкој документацији наставника евиденти-рана постигнућа ученика о виду подршке у учењу, у записнику Стручних већа евиденти-рани резултати тестирања, наставници достављају педагошко-психолошкој служби примерак иницијалног теста -Увидом у педагошку документацију наставника од стране педагошко-психолошке службе, директора и помоћника директора прати се остваривање активности.	-Директор -Руководи-оци Стручних већа за области предмета

Чланови Тима за самовредновање:

1. Весна Мажибрада, педагог-координатор тима до одласка у пензију
2. Елеонора Зидаревић, проф.билогије-координатор тима до краја школске године
3. Валентина Радојчић Цветковић, педагог
4. др Снежана Клепић, проф.српског језика и књижевности
5. Зоран Младеновић, проф.историје
6. Арпад Палађи, проф. географије
7. Ивана Ковачевић , родитељ
8. Лара Вукичевић , ученица